

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоульяновская СШ №1
МО «Город Новоульяновск» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
английского языка
Руководитель МО
_____/Чуркина Л.Л.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МОУ Новоульяновская СШ №1
_____/Веретенникова Е.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
Новоульяновская СШ №1
_____/Новикова О. В.
Приказ.№ 904 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень обучения **11** класс среднего общего образования

Количество часов **102**

Уровень **базовый**

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 11 класса (базовый уровень) общеобразовательной школы разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)

С учетом:

- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)

- авторской программа «Программа курса по английскому языку 10-11 классы» Комаровой Ю.А., Ларионовой И. В.- М.: ООО «Русское слово», 2017г.

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Новоульяновская СШ №1

- Программы воспитания МОУ Новоульяновская СШ №1

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом МОУ Новоульяновской СШ №1 на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 102 часа. (3ч. в неделю)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 КЛАССА

Глава I. Профессии. Выбор профессии. Present Simple, Present Continuous. Описание людей. Взаимоотношения. Глаголы состояния. Мой лучший друг. Каков он? Формирование навыков написания личного письма/электронного письма.

Глава II. Дом, милый дом. Назад к природе. Past Simple, Past Continuous. Жизнь в городе и в деревне. Архитекторы мира и их творения. Употребление артиклей.

Притяжательный падеж, Место, где ты живёшь. Сравнение картин. Написания статьи. Любимое здание/сооружение. География.

Глава III. Свободное время. Внеурочная занятость школьников. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Моя в школа. Школьное образование. Проблемы в школе. Present Perfect, Past Simple. Наречия времени. Как справиться со стрессом перед экзаменами.

Глава IV. Наука и технологии. Изобретения. Past Perfect, Past Perfect Continuous. Наука и технологии. Гаджеты. Степени сравнения прилагательных и наречий. Научные открытия. Компьютерные технологии. Мобильные телефоны: преимущества и недостатки. Химия сегодня. Образование в США

Глава V. Путешествия. Туристические маршруты Лондона. Future Simple. Путешествия. Достопримечательности Австралии. Придаточные времени Разделительные вопросы. Составление программы путешествия. Молодежный лагерь. Написание делового (официального) письма.

Глава VI. Известные люди. Не суди о книге по обложке. Косвенная речь. Развлечения. Знаменитые премии и награды. Интервью со звездой. Современное искусство. Мой любимый фильм. Сочиняем историю. Британская литературная премия. История искусства России.

Глава VII. СМИ. Революция СМИ. Условные предложения. Масс-медиа и коммуникация. Антонимы. Виды СМИ. Страдательный залог, Каузатив. Телевидение. Сравнение картин. Телефон как средство массовой информации. Рецензия к фильму.

Глава VIII. Спорт. Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спорт и свободное время. Мое хобби. Фразовые глаголы по теме «Спорт». Занятие спортом. Спорт в моей жизни. Союзы as и like. Преимущества хобби. Статья в журнал. Знаменитые спортсмены. Краткая история печати.

Глава IX. Мир, в котором мы живем. Подводный мир. Модальные глаголы. Окружающая среда. Стихийные бедствия. Условные предложения 3-го типа. У природы нет плохой погоды. Защита окружающей среды. Деловое (официального) письмо по теме "Экология".

Глава X. Еда. Мифы и факты. Определительные придаточные предложения. Здоровье. Здоровое питание. Условные предложения не реальности. Фастфуд и здоровое питание. Экологически чистые страны. Пищеварительная система человека (Биология).

Глава XI. Преступления. Таинственные исчезновения. Модальные глаголы. Человек и преступления. Неличные формы глаголов. Твоё отношение к преступлениям.

Глава XII. Покупки. Подростки и шоппинг. Существительные. Одежда и аксессуары. Покупки через интернет. Местоимения. Интернет-магазины. Заявление о зачислении на должность.

Речевые умения

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик с каждой стороны и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы.

Социокультурные знания и умения развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики**: соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики**: минимум 1400 лексических единиц.

В области **грамматики**: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.(Conditional I,II,III). Конструкции “I wish...”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности.

2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

4. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

5. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

6. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

7. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

8. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

9. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10. Развитие ценностного отношения к мировой и родной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

11. Формирование уважения и интереса к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка.

12. Воспитание культуры общения. Вовлечение в «диалог культур».

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Профессии	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Дом, милый дом	10		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Свободное время	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Наука и технологии	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Путешествия	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Известные люди	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	СМИ	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Спорт	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Мир, в котором мы живём	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Еда	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Преступления	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Покупки	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ИТОГО		102	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Комарова Ю.А.: Учебник – англ. яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд. Базовый уровень/ М.: «Русское слово - учебник», 2019г .

2. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень -/ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2019г.

3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Э. Стайлз Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А. и др. «Английский язык» 11 класс Базовый уровень- / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2019г.

4. Аудиоприложение MP3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2019г.