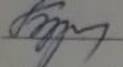


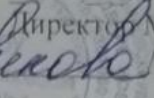
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ СШ №1

 /Бурдина Т.Б.../
ФИО
«30»_08_2022_г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №866

от 31 / 08 2022г

 /Новикова О.В./
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


по технологии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 7 «А» «Б» «В» «Г» «Д»
(, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Черняева С.А. высшая
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей технологии

 Руководитель МО
_Калашникова И.Ю./
ФИО

Протокол № 1
от «25»_08_2022_г

2022__ - 2023__ учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

- требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
- примерной государственной программы по Технологии для общеобразовательных школ и авторской программы под редакцией В.М. Казакевича «Технология». 7класс - М.: Просвещение, 2018.
- Основной образовательной программы МОУ Новоульяновская СШ 1

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

Цель курса:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Задачи курса:

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно - преобразующей деятельности;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа.

Кол-во уч. часов	7 класс
В год	68
В неделю	2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по технологии для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;

- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов

Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по технологии для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов

Тематическое планирование. Таблица распределения количества часов по разделам.7класс

№	Раздел учебного курса	По рабочей программе	Причина изменения Кол-во час.
1.	Введение Т/Б и правилам поведения на уроках	2	
2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	
3.	Производство	10	

4.	Технология и техника	12	
5.	Технология получения обработки преобразования и использования материалов	10	
6.	Технология создания изделий из металлов	8	
7.	Классификация сталей	4	
8.	Чертежи деталей изготовленных на токарном станке	4	
9.	Социальные технологии	4	
10.	Технологии животноводства	4	
11.	Технологии растениеводства	4	

Таблица распределения количество часов по темам.

№	Тема урока.	час
1.	Введение Т/Б и правилам поведения на уроках	2
	Методы и средства творческой и проектной деятельности	
2.	Введение в творческий проект. Подготовительный этап.	2
3.	.Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.	2
	Производство 10час	
4.	Труд как основа производства. Предметы труда	2
5.	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.	2
6.	Сельско-хозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты	2
7.	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда	2
	Технология и Техника- 12 час	
8.	Основные признаки технологии. Производственная дисциплина	2
9.	Техническая и Технологическая документация.	2
10.	Кейс «Ваза» Создание эскиза в объёмно-пространственной композиции	2
11.	Кейс «Ваза» Создание эскиза в объёмно-пространственной композиции	2
12.	Кейс «Ваза» Урок 3 Д-моделирование	2
13.	Кейс «Ваза» Создание объёмно-пространственной композиции	2
14.	Основы визуализации в программе	2
	Технология получения обработки преобразования и использования материалов-10час	
15.	Рабочие органы технических систем (машины)	2
16.	Механическая трансмиссия в технических системах	2

17.	Электрическая, гидравлическая трансмиссия в технических системах	2
18.	. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	2
19.	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	2
	Технология производства и обработки продуктов-4час	
20.	Технология резанья. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	2
21.	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	2
	Технология создания изделий из металлов. 8 час	
22.	Классификация сталей	2
23.	Термическая обработка сталей	2
24.	Чертежи деталей, изготовленных на токарном станке	2
25.	Виды и назначения токарных резцов	2
	Технология получения обработки Преобразования и использование энергии 4 час	
26.	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	2
27.	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии.	2
	Технологии получения, обработки и использования информации (4)	
28.	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.	2
29.	Символы как средство кодирования информации. Сигналы и знаки при кодировании	2
	Социальные технологии-4час	
30.	Виды социальных технологий	2
31	Структура процесса коммуникации	2
	Технологии животноводства-4час	
32	Технологии получения животноводческой продукции	2
33	Содержание животных элемент технологии производства животноводской продукции	2
	Технологии растениеводства- 4час	
34	Дикорастущие растения используемые человеком Заготовка сырья. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	2

Календарно-тематическое планирование по Технологии 7 класс

№	план	факт	Тема урока	час
			Введение Т/Б и правилам поведения на уроках	2
			Методы и средства творческой и проектной деятельности 4ч	
1	07.09		Введение в творческий проект. Подготовительный этап	2
2	14.09		Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.	2
			Производство 10час	
3	21.09		Труд как основа производства. Предметы труда	2
4	28.09		Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.	2
5	20.10		Сельско-хозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и	2
6	27.10		Вторичное сырьё и полуфабрикаты	2
			Технология и Техника- 12 час	
7	03.11		Основные признаки технологии. Производственная дисциплина	2
8	10.11		Техническая и Технологическая документация.	2
9	17.11		Кейс «Ваза» Создание эскиза в объёмно-пространственной композиции	2
10	01.12		Кейс «Ваза» Создание эскиза в объёмно-пространственной композиции	2
11	08.12		Кейс «Ваза» Урок 3 Д-моделирование	2
12	15.12		Основы визуализации в программе	
			Технология получения обработки преобразования и использования материалов-10час	
13	5.01		Рабочие органы технических систем (машины	2
14	12.01		Механическая трансмиссия в технических системах	2
15	19.01		Электрическая, гидравлическая трансмиссия в технических системах	2
16	26.01		. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	2
17	02.02		Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	2

			Технология производства и обработки продуктов-4час	
18	9.02		Технология резанья. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	2
19	16.02		Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	2
			Технологии производства и обработки продуктов 8 час	
20	02.03		Основы здорового рационального питания	2
21	09.03		Технология производства из молока и приготовление блюд из него	2
22	16.03		Технология производства изделий из круп и приготовление блюд из них	2
23	06.04		Технология производства изделий из круп и приготовление блюд из них	2
			Технология получения обработки Преобразования и использование энергии 4 час	
24	09.03		Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	2
25	16.03		Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии	2
			Технологии получения, обработки и использования информации (4)	
26	16.03		Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.	2
27	06.04		Символы как средство кодирования информации. Сигналы и знаки при кодировании	2
			Социальные технологии-4час	
28	20.04		Виды социальных технологий	2
29	27.04		Структура процесса коммуникации	2
			Технологии животноводства-4час	
30	27.04		Технологии получения живодноводческой продукции	2
31	04.05		Содержание животных элемент технологии производства животноводской продукции	2
			Технологии растениеводства- 4час	
32	11.05		Дикорастущие растения используемые человеком	2
33	18.03		Заготовка сырья	2
34	25.03		Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	2

