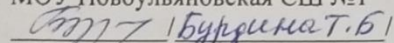


МОУ Новоульяновская СШ №1

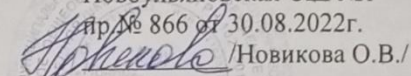
СОГЛАСОВАНО

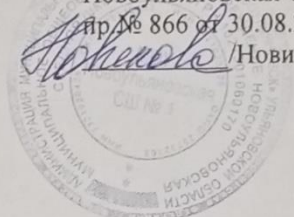
Заместитель директора по УВР  
МОУ Новоульяновская СШ №1

  
« 29 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ  
Новоульяновская СШ №1  
пр № 866 от 30.08.2022г.

  
/Новикова О.В./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


по биологии

Уровень обучения (класс): базовый, 9 класс

Количество часов: 70 часов, уровень базовый

Учитель: Голоднова Светлана Юрьевна,  
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО естествознания  
Руководитель МО Голоднова С.Ю.

  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022г

2022 - 2023 учебный год

*Рабочая программа составлена на основе:*

- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2011. - 54 с.- (Стандарты второго поколения).
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2018-2019 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304 с.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. В учебнике реализована авторская программа, рассчитанная на изучение биологии 2 ч в неделю (68 ч в год). Срок реализации – 1 год. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.). В программе предусмотрено проведение 4 лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации. Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Цель программ 5-9 классов** – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены **на развитие экологического образования школьников** в процессе обучения биологии и **воспитание у них экологической культуры**.

В 9 классе программа курса «Общие биологические закономерности» знакомит с современными научными представлениями о происхождении и развитии жизни на земле, об основных биологических закономерностях, обобщает и углубляет понятие эволюционного развития организмов.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотрены в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления.

**Задачи обучения:**

**1. Овладение биологической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.

**2. Формирование открытого биологического и экологического мышления:** умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**3. Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

**4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии которые определены стандартом.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,
- описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей:
- оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей

многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

-знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений, эстетического отношения к живым объектам

-формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

-освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни, участие в общественной жизни

-развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

-формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

-умение работать с разными источниками биологической информации

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач

-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

### **Предметные результаты:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, проведение экологического мониторинга в окружающей среде
- формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия природных местообитаний, видов растений и животных, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных
- овладение методами биологической науки, наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов.

Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике.

В третьей, завершающей, части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

В программе предусматриваются лабораторные и практические работы. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпретируются полученные результаты). Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Программа «Основы общей биологии» 9 класс

**Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч )**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

**Тема 2.** Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

*Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»*

*Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»*

**Тема 3.** Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

*Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»*

*Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»*

**Тема 4.** Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

**Тема 5.** Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная

организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

### Тематическое планирование

#### Распределение количества часов по разделам.

№п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	Общие закономерности жизни	5	5	
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	10	10	
3	Закономерности жизни на организменном уровне	17	17	
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	20	
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	15	
6	Заключение	1	1	
	Итого	68	68	

#### Распределения количества часов по темам

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Биология - наука о живом мире.	1
2	Методы биологических исследований. Биология - наука о живом мире.	1
3	Общие свойства живых организмов	1
4	Многообразие форм жизни	1
5	Обобщение и систематизация знаний по теме 1.	1
6	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 "Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток"	1
7	Химические вещества в клетке.	1
8	Строение клетки	1
9	Органоиды клетки и их функции.	1
10	Обмен веществ - основа существования клетки.	1
11	Биосинтез белка в живой клетке	1
12	Биосинтез углеводов — фотосинтез	1
13	Обеспечение клеток энергией	1
14	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2 "Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками"	1
15	Обобщение и систематизация знаний по теме 2	1
16	Организм открытая живая система (биосистема)	1

17	Примитивные организмы.	1
18	Растительный организм и его особенности.	1
19	Многообразие растений и значение в природе.	1
20	Организмы царства грибов и лишайников.	1
21	Животный организм и его особенности.	1
22	Многообразие животных.	1
23	Сравнение свойств организма человека и животных.	1
24	Размножение живых организмов.	1
25	Индивидуальное развитие организмов.	1
26	Образование половых клеток. Мейоз.	1
27	Изучение механизма наследственности.	1
28	Основные закономерности наследственности организмов.	1
29	Закономерности изменчивости Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1
30	Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»	1
31	Основы селекции организмов	1
32	Обобщение и систематизация знаний по теме 3	1
33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1
36	Этапы развития жизни на Земле	1
37	Идеи развития органического мира в биологии.	1
38	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1
39	Современные представления об эволюции органического мира	1
40	Вид, его критерии и структура	1
41	Процессы образования видов.	1
42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1
43	Основные направления эволюции	1
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1
45	Основные закономерности эволюции Лабораторная работа № 5 "Приспособленность организмов к среде обитания".	1
46	Человек - представитель животного мира.	1
47	Эволюционное происхождение человека.	1
48	Ранние этапы эволюции человека.	1
49	Поздние этапы эволюции человека.	1
50	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1
51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1
52	Обобщение и систематизация знаний по теме 4	1
53	Условия жизни на Земле.	1
54	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
56	Биотические связи в природе	1
57	Популяция.	1
58	Функционирование популяций в природе.	1
59	Природное сообщество - биогеоценоз.	1
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1
61	Развитие и смена биогеоценозов.	1
62	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1
63	Основные законы устойчивости живой природы.	1



64	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Лабораторная работа № 6 "Оценка качества окружающей среды".	1
65	Экскурсия в природу "Изучение и описание экосистемы своей местности".	1
66	Обобщение и систематизация знаний по теме 5.	1
67	Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса.	1
68	Отчётный урок по исследовательской деятельности обучающихся.	1
	Итого	68