

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоульяновская средняя школа №1
Ульяновская область город Новоульяновск

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» февраля 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор
МОУ Новоульяновской СШ № 1
_____Новикова О.В
Приказ № 105/а от «01» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Уровень реализации: стартовый

Срок реализации: 1 год

Объем: 36 часов

Составитель программы:
Кожевникова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Новоульяновск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.2.1. Учебный план	10
1.2. 2. Содержание учебно-тематического плана	11
1.3. Планируемые результаты	15

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	31
2.3. Формы контроля	37
2.4. Оценочные материалы	38
2.5. Информационно-методические материалы	42
2.6. Литература	44

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Адаптированные программы:
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Новоульяновская СШ № 1;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Новоульяновская СШ № 1;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Новоульяновская СШ №1;

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Актуальность программы «Умники и Умницы» осуществляется тем, что

учащиеся должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования и состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают информацию, расширяющую кругозор, систематизируют полученные знания.

Дополнительностью программы является развитие у детей внимания, мышления, воображения, памяти.

Инновационность программы «Умники и Умницы» осуществляется тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих

игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет.

Психолого-педагогические особенности детей. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится **мышление**. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В младших классах они учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ближе к концу периода младшего

школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

В младшем школьном возрасте **память**, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Таким образом, процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству - повторению.

В младшем школьном возрасте развивается **внимание**. Особую роль в развитие произвольного внимания у ребёнка играет школа и учебный процесс. В процессе школьных занятий ребёнок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать своё поведение.

Дети младшего школьного возраста начинают осознавать себя как **личность**, свою принадлежность к социуму, и примеряет на себя множество новых ролей: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Они умеют и любят общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей, способны дать оценку действиям и событиям.

Нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: учителя, родителя. Становятся более самостоятельным и инициативным. В этом возрасте начинают выравниваться процессы возбуждения и торможения, и ребенок легче успокаивается, проще реагирует на неудачи.

Объем и срок освоения программы составляет 1 год. Общее количество

часов в год составляет 36 часов.

Форма обучения – очная форма реализации программы.

Форма организации образовательного процесса

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Методы работы

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Отличительные особенности организации образовательного процесса

- групповые – для всей группы при изучении общих практических и теоретических вопросов. Наполняемость группы до 30 человек. Состав группы постоянный. Программа создана с учётом особенностей учащихся. В ходе реализации программы применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;

- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Уровень реализации программы – стартовый.

1.1.Цели и задачи.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы

обручающие:

Научить детей приемам анализа, синтеза, обобщения научных данных, изучаемого материала; основам математических, естественнонаучных, гуманитарных наук и творческих дисциплин.

Развивающие:

1. Развивать мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развивать психические познавательные процессы: различные видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развивать языковую культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Воспитательные:

1. Формировать у воспитанников познавательную активность и

самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.

2. Формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстниками.

3. Воспитывать у детей волевые качества самоорганизации и внутренней дисциплины.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Модуль 1.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Развитие концентрации внимания.	5	1	4	Практические работы, тесты
2	Нестандартные задачи	5	1	4	Диагностическая работа
3	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	6	1	5	Портфолио работ, тесты
	Итого:	16	3	13	

Модуль 2

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	5	1	4	Диагностическая работа, тесты
5	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	5	1	4	Диагностическая работа, тесты

6	Развитие цепкости восприятия информации,	5	1	4	тесты
	расширение угла зрительного восприятия.				
7	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти	5	1	4	Портфолио работ
	Итого:	20	4	16	

1.2.2. Содержание учебного плана

1 занятие

Тема: Развитие концентрации внимания. (5 часов)

Теория. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практика. Практическая работа «Найди отличия». Практическая работа «Магические квадраты».

Контроль: Самостоятельная работа: «Нарисуй по памяти предметы из стихотворения», тесты.

2 занятие

Тема: Нестандартные задачи (5 часов)

Теория. Задачи и их виды. Данные и результаты, лишние данные.

Практика. Решение нестандартных задач

Контроль: диагностическая работа.

3 занятие

Тема: Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления (6 часов)

Теория. Формирование умения представлять и фантазировать. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять

закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное.

Практика. Практическая работа «Опиши предмет, явление». Практическая работа «Найди аналогию и аналогичную закономерность».

Контроль: портфолио работ, тесты.

4 занятие

Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. (5 часов)

Теория: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практика. Практическая работа «Опиши предмет, явление».

Практическая работа «Найди закономерность».

Контроль: диагностическая работа, тесты.

5 занятие

Тема: Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Контроль: диагностическая работа, тесты.

6 занятие

Тема: Развитие цепкости восприятия информации, расширение угла зрительного восприятия.

Теория: Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Контроль: тесты.

7 занятие

Тема: Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти

Теория: Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию памяти.

Контроль: портфолио работ.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Это упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий воспитанники осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и число граммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения начальной школы является развитие мышления. С этой целью в рабочей программе предусмотрены задания,

которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

1.3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать*

эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Дни занятий:

Время занятий:

Период обучения: с 1.09.24 г. по 31.05.25 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа Практическая работа	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)		Диагностическая работа
2	09			Игровые упражнения Практическая работа	1	Развитие концентрации внимания.		Тест
3	09			Игровые упражнения Практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.		тест
4	09			Игровые упражнения	1	Тренировка слуховой памяти.		Диагностическая

				Практическая работа		Развитие мышления.		работа
5	10			Беседа Практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		Портфолио работ
6	10			Игровые упражнения Практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		Диагностическая работа
7	10			Игровые упражнения	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Тест
8	10			Игровые упражнения Практическая работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		Диагностическая работа
9	11			Игровые упражнения	1	Развитие концентрации внимания. Развитие		Тест

						мышления.		
10	11			Игровые упражнения Практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.		тест
11	11			Игровые упражнения Практическая работа	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		Диагностическая работа
12	11			Беседа Практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		Портфолио работ
13	12			Игровые упражнения Практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		Диагностическая работа
14	12			Игровые упражнения	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Тест
15	12			Игровые	1	Развитие		Диагност

				упражнения		логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		ическая работа
16	12			Беседа Практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие мышления.		Тест
Итого 1 модуль:					16			
2 модуль								
17.	01			Игровые упражнения	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		тест
18.	01			Игровые упражнения Практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		Диагностическая работа
19.	01			Беседа Практическая работа	1	Развитие аналитических способностей.		Портфолио работ

						Совершенствовани е мыслительных операций.		
20.	01			Игровые упражне ния Практич еская работа	1	Совершенствовани е воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		Диагност ическая работа
21.	02			Игровые упражне ния Практич еская работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствовани е мыслительных операций.		Тест
22.	02			Беседа Практич еская работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		тест
23.	02			Игровые упражне ния	1	Тренировка внимания и слуховой памяти. Развитие мышления.		Диагност ическая работа
24.	02			Игровые упражне ния	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		Портфол ио работ
25.	03			Игровые упражне	1	Развитие		Диагност

				ния Практич еская работа		аналитических способностей Совершенствовани е мыслительных операций		ическая работа
26.	03			Игровые упражне ния	1	Совершенствовани е воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу		Тест
27.	03			Игровые упражне ния Практич еская работа	1	Развитие логического мышления Совершенствовани е мыслительных операций		Диагност ическая работа
28.	03			Беседа Практич еская работа	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие мышления		Тест
29.	04			Игровые упражне ния Практич еская работа	1	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления		тест

30.	04			Беседа Практич еская работа	1	Развитие аналитических способностей Совершенствовани е мыслительных операций		Диагност ическая работа
31.	04			Игровые упражне ния Практич еская работа	1	Развитие логического мышления Совершенствовани е мыслительных операций		Портфол ио работ
32.	04			Беседа Практич еская работа	1	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления		Диагност ическая работа
33.	05			Игровые упражне ния Практич еская работа	1	Развитие концентрации внимания.		Тест
34.	05			Беседа Практич еская работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.		Диагност ическая работа
35.	05			Игровые упражне	1	Тренировка слуховой памяти.		Портфол ио работ

				ния Практич еская работа		Развитие мышления.		
36.	05			Беседа Практич еская работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		Диагност ическая работа
Итого 2 модуль					20			
Итого					36			

План мероприятий по воспитанию

Патриотическое – в его основе лежат ценности Родины и природы			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
День Ульяновской области	Январь	Учащиеся	Педагог ДО
Участие во Всероссийской акции «#Окна_Победы!»	Май	Учащиеся	Педагог ДО
Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «РИСУЕМ ПОБЕДУ».	Май	Учащиеся	Педагог ДО
День Космонавтики	апрель	Учащиеся	Педагог ДО
Социальное - в его основе лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Приветствие людей золотого возраста ко Дню пожилого человека «От всей души с поклоном и любовью».	Октябрь	Учащиеся	Педагог ДО
Творческие дела,	Ноябрь	Учащиеся	Педагог ДО

мероприятия ко Дню матери «Моя мама лучшая на свете»		«Точка роста»	
<i>Творческие дела, мероприятия «К нам идёт Новый год!»</i>	Декабрь	Учащиеся	Педагог ДО
Игровая программа «Рождество»	Январь	Учащиеся	Педагог ДО
Творческие дела, мероприятия ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Февраль	Учащиеся	Педагог ДО
Творческие дела, мероприятия к международному женскому дню 8 марта	Март	Учащиеся	Педагог ДО
<i>Викторина «Пасха»</i>	Апрель	Учащиеся	Педагог ДО

Познавательное – в его основе лежит ценность знания

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<i>Участие в муниципальном Фестивале дополнительного образования «Первый старт»</i>	Август	Учащиеся	Педагог ДО
Акция «Помощь зимующим птицам»	Декабрь	Учащиеся	Педагог ДО
<i>Познавательная игра «Турнир весёлых и находчивых»</i>	Апрель	Учащиеся	Педагог ДО
Участие в конкурсных мероприятиях в целях поддержки одарённых детей	В течение года	Учащиеся	Педагог ДО

Физическое и оздоровительное – в его основе лежит ценность здоровья.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Открытие летнего лагеря	Июнь	Учащиеся	Педагог ДО
«День здоровья»	Февраль	Учащиеся	Педагог ДО
Занятия по профилактике вредных привычек «Оберегай свое здоровье»	В течение года	Учащиеся	Педагог ДО
Занятия «Дорожная безопасность»	В течение года	Учащиеся	Педагог ДО
Занятия и инструктажи «Безопасность на занятиях»	В течение года	Учащиеся	Педагог ДО

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования. В случае перехода на электронное обучение, педагог должен технично овладеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работами со средствами коммуникаций, изучить и применить опыт обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебные столы, стулья, доска;
- Учебно-методическая литература;
- Наглядные пособия (плакаты);

ТСО: ПК, видеопроектор, экран.

Программное и информационно-технологическое обеспечение:

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект,

состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить

самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе

**познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления
(15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

- Видеоматериалы, презентации разной тематики по программе;
- Мультимедийный проектор;
- Оргтехника;
- Выход в сеть Internet.

Информационное обеспечение: интернет – источники, методические разработки.

Психолого-педагогические:

Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2.3. Формы контроля

Цель диагностики: выявление уровня усвоения материала.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Входящий (стартовый),** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся.

Согласно учебному плану предусмотрены входящая диагностика, текущий и итоговый контроль. В начале учебного года проводится **входящая диагностика**, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний и умений с целью адаптации образовательной программы к полученным данным. С целью фиксации уровня получаемых детьми знаний и умений проводится **текущий контроль**. **Итоговый контроль** проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме тестирования, наблюдения, устного опроса, портфолио

работ. По желанию обучающегося текущий и итоговый контроль может проходить в форме защиты мини-проекта.

Кроме отслеживания предметных результатов, в программе предусмотрено проведение диагностики личностных и метапредметных результатов в форме тестирования и наблюдения. Тестирование проводится в рамках входящей и итоговой диагностики. Наблюдение проводится 3 раза в год: в сентябре, январе и мае.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, отзывы детей и родителей, творческая работа, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, грамоты, дипломы, готовая практическая работа, творческая работа, защита проектной работы, заполненный материал диагностики (бланк тестирования, карта наблюдения).

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам, темам программы, по итогам освоения первого года обучения и по итогам прохождения программы.

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Примерные вопросы для контроля

I. «Мозговая гимнастика»

«*Качание головой*» (упражнение стимулирует мыслительные процессы).

«*Ленивые восьмёрки*» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания)

«*Шапка для размышлений*» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь)

«*Моргания*» (полезно при всех видах нарушения зрения)

II. Разминка.

- Сколько медведей навестила Маша в известной русской сказке?

- Катался колобком, пока не стал носком. Что это?

- Сколько колец у одних ножниц?

- Какой рукой лучше размешивать чай?

- Как называется место, где продают хлеб? А где стригут?

- Сколько всего ушей у трёх мышей?

IV. Тренировка слуховой памяти.

1. Послушайте ряд слов, а затем постарайтесь воспроизвести их вслух в том же порядке: ДОМ, ДЕРЕВО, СОЛНЦЕ, ВЕТЕР, НЕБО.

2. Послушайте ряды слов, а затем постарайтесь воспроизвести их вслух в том же порядке:

а) МАМА, БРАТ, ДЯДЯ, СЕСТРА, ЖЕНА;

б) МАЙ, ЛЕТО, СРЕДА, ВЕСНА, СЕНТЯБРЬ.

- Какую группу слов было легче запомнить? Почему?

3. Внимательно слушайте задание и смотрите на рисунки. Раскрасьте большие машины так, чтобы маленькая машина была между красной и синей, а зелёная была рядом с красной.

Проверка.

4. Нарисуйте круг справа от квадрата, но слева от треугольника. Что нарисовали первым, что посередине?

V. Весёлая переменка.

Вначале левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа; затем поменяйте быстро положение рук. (5 раз)

VI. Логически – поисковые задания.

1. Пёс Трезор разорвал записку, которую мама оставила Стёпе. Восстановите записку и прочитайте, что там написано.

2. Выполните действия и напишите полученное слово.

Образец: ВО + РОК – К + БЕЙ = ВОРОБЕЙ

МЫ + ЛОВ – В =

КРО – РО + ОМ + ПОТ =

3. Было два кролика – белый и серый. Один из них ел морковь, другой – капусту. Белый кролик ел морковь. Что ел серый кролик?

VII. Корректирующая гимнастика для глаз.

«Зоркие глазки» : глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону. Смотря как можно дальше влево, затем – вправо, затем – вверх и вниз. Повторить 5-6 раз не спеша.

VIII. Графический диктант. Штриховка.

- вспомните, какие существуют виды транспорта? Назовите, какой водный транспорт вы знаете? Подводный?

- Будем строить корабль. (Здесь можно дать информацию о том, как появился первый корабль)

Диктант: от начальной точки одна клетка вверх, одна влево, две вниз, одна вправо, одна вниз, десять вправо, 1 вверх, 1вправо, 1 вверх, 1вправо, 1вверх, 2влево, 1вниз, 6влево, 1вверх, 3влево, 1вверх, 2влево, 1вверх, 1вправо, 1вверх, 1вправо, 1вверх, 1вправо, 1вверх, 3вправо, 1вверх, 2влево, 1вверх, 2вправо, 1вверх, 1вправо, 10 вниз, 7влево, соединяем в начальной точке.

- Заштрихуйте или раскрасьте получившийся рисунок.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

2.5. Информационно-методические материалы

Техническое оснащение: ПК, видеопроектор.

Дидактический материал:

раздаточные карточки.

Программа разработана на основе концептуальных положений Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.

3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.

4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Литература

Литература для педагога дополнительного образования

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Методическое пособие для 1-4 класса Москва: РОСТкнига, 2016 г
2. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
5. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
6. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
7. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
8. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
10. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
11. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007
12. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
13. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
14. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
15. Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

16. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Литература для обучающихся

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(6-10лет)». Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2016 г

Литература для родителей

2. Козлова Е.Г. «Сказки и подсказки». Издание второе исправленное и дополненное – М.: МЦНМО, 2004 г.

3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов» - М.: Издательство «Экзамен», 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_ra_zrobotok_po_informatike_1_klass_umk_gorjacheva_a_v_rp_34_prezenta_cii/457-1-0-5836