

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА НОВОУЛЬЯНОВСКА**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08. 2021 года
Протокол № 1

Утверждено:
Приказом №797 от 30.08.2021г.
Директор МОУ Новоульяновская СШ №1
О.В.Новикова _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности**

«Инфознайка»
(базовой уровень)

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 года

Автор- составитель:
Маслюкова Елена
Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

Новоульяновск, 2021

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2 Цель и задачи программы	стр. 6
1.3 Планируемые результаты освоения программы	стр. 6
1.4 Содержание программы	стр. 8

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Формы аттестации	стр. 14
2.2 Методические материалы	стр. 14

Список литературы	стр. 16
--------------------------	---------

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего возраста в условиях образовательных учреждений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» относится к общеинтеллектуальному направлению развития личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- СанПин 2.2.2/2. 1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации от 13.06.2003 (с изменениями на 21.06.2016 года).
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ»
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с (Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Устав ОУ;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы ОУ;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОУ.

Актуальность программы. Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается

незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Адресаты программы Программа предназначена для школьников в возрасте от 8 до 10 лет. Набор производится по желанию учащихся и их родителей.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 12 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 72 часа.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся два раза в неделю, по 1 часу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие умений и навыков работы с ПК, знакомство с операционной системой Windows, работа в прикладных программах: Microsoft Word, Paint, Блокнот, Power Point, Калькулятор, Программа просмотра изображений и факсов.

Задачи:

- Обучение работе на компьютере.
- Получение предметных знаний, умений и навыков: создание простейших текстов, рисунков с помощью компьютера, использование электронных конструкторов и т.д..
- Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.
- Развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие общеучебных умений и навыков.
- Повышение интереса к учебным предметам, мотивация к самообразованию.
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка навыков применения средств ИТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- Обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Предметные результаты

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- создавать слайды;
- оформлять слайды;
- вставлять свои рисунки;
- создавать творческие проекты.

Регулятивные результаты

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- создавать и защищать свои проекты.

Познавательные результаты

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные результаты

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

1.4. Содержание программы

Учебный план Модуль 1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	-	Практическое задание
II	Компьютер для начинающих	34	17.5	16.5	Практическое задание
1	Знакомство с компьютером	1	1	-	Практическое

					задание
2	Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера	1	1	-	Практическое задание
3	Ввод и вывод данных.	1	-	1	Практическое задание
4	Понятие информации	1	1	-	Практическое задание
5	Способы работы с информацией	1	-	1	Практическое задание
6	Программное обеспечение. Его виды.	1	1	-	Практическое задание
7	Понятие ОС	1	1	-	Практическое задание
8	Функции ОС	1	-	1	Практическое задание
9	Файл. Функции файловой системы (ФС)	1	1	-	Практическое задание
10	Папка	1	-	1	Практическое задание
11	Основные операции с папками и файлами	1	-	1	Практическое задание
12	Что такое Windows	1	1	-	Практическое задание
13	Запуск компьютера. Выключение компьютера.	1	1	-	Практическое задание
14	Клавиатура. Знакомство с клавишами.	1	-	1	Практическое задание
15	Мышь. Приемы управления мышью.	1	-	1	Практическое задание
16	Рабочий стол	2	1	1	Практическое задание
17	Меню «Пуск»	1	1	-	Практическое задание
18	Программа просмотра изображений.	1	-	1	Практическое задание
19	Графический	5	2	3	Практическое

	редактор Paint.				задание
20	Windows Media Player	3	1,5	1,5	Практическое задание
21	Документы. Файлы. Папки	5	3	2	Практическое задание
22	Настройка ОС	2	1	1	Практическое задание
Итого:		35	17,5	17,5	

Модуль 2

I	Информационные и мультимедийные технологии	3	12	25	
1	<u>Microsoft Office</u>	3	1	2	Практическое задание
2	Стандартные программы.	5	1	4	Практическое задание
3	<u>Microsoft Word</u> . Ввод и редактирование текста	5	2	3	Практическое задание
4	Форматирование текста	5	2	3	Практическое задание
5	Установка параметров страниц документа	2	1	1	Практическое задание .
6	Создание таблиц	5	2	3	Практическое задание
7	Специальные приемы работы с текстовым редактором Word	1	-	1	Практическое задание
8	Программа Microsoft Power Point	7	2	5	Практическое задание
9	Творческая работа в Microsoft Power Point	1	-	1	Практическое задание
II	Итоговые практические занятия	3	0	3	Защита проектов
Итого:		37	11	26	

Содержание учебного плана.

Модуль 1

Раздел 1. Введение. Правила техники безопасности.

Теория: Вводное занятие. Правила техники безопасности

Раздел 2. Компьютер для начинающих.

- **Знакомство с ПК.**

Теоретическая часть: Знакомство с компьютером. Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Понятие информации. Программное обеспечение. Его виды

Практическая часть: Ввод и вывод данных. Способы работы с информацией.

- **Знакомство с ОС (операционной системой).**

Теоретическая часть: Понятие ОС. Файл. Функции файловой системы (ФС).

Практическая часть: Функции ОС. Папка. Основные операции с папками и файлами.

- **Работа с Windows.**

Теоретическая часть: Что такое Windows.

Практическая часть: Запуск компьютера. Выключение компьютера.

- **Устройства управления.**

Практическая часть: Клавиатура. Знакомство с клавишами. Мышь. Приемы управления мышью.

- **Рабочий стол (значки, ярлыки, окна, контекстное меню).**

Практическая часть: Значки документов. Ярлыки программ. Понятие «окна», работа с окнами. Контекстное меню, вызов контекстного меню, работа с контекстным меню.

- **Меню «Пуск».**

Практическая часть: Вызов меню «Пуск». Знакомство с меню «Пуск». Работа с меню «Пуск».

- **Программа просмотра изображений.**

Практическая часть: Знакомство с программой «И. и Ф.». Работа с программой «И. и Ф.».

- **Графический редактор Paint.**

Теоретическая часть: Знакомство с кнопками внизу экрана

Практическая часть: Запуск программы. Работа в программе. Создание рисунков.. Работа с кнопками панели инструментов: Удаление, Печать, Сохранение, Вызов программы редактирования, Изменение размеров.

- **Windows Media Player (WMP).**

Теоретическая часть: Знакомство с программой.

Практическая часть: Прослушивание файлов - музыкальных композиций. Копирование с компакт диска. Копирование на компакт диск.

- **Документы. Файлы. Папки.**

Теоретическая часть: Понятие документа, файла, папки. Свойства

Практическая часть: Работа с папками «Мой компьютер», «Мой документы». Задачи для файлов и папок (Скопировать, Удалить, Переместить, Переименовать, Создать, Записать на диск, дискету).

- **Настройка ОС.**

Теоретическая часть: Оформление элементов окна.

Практическая часть: Выбор фонового устройства рабочего стола. Применение корзины (Recycle Bin). Настройка системных часов и системного календаря.

Модуль 2.

Раздел 1. Информационные и мультимедийные технологии

- **Microsoft Office.**

Теоретическая часть: Понятие о МО.

Практическая часть: Стандартные программы. Профессиональные программы. Бизнес - приложения.

- **Стандартные программы.**

Теоретическая часть: Основные правила набора.

Практическая часть: «Блокнот». Ввод и редактирование текста. Работа с блоками текста. Навыки работы с клавиатурой. «Калькулятор». Виды. Работа с калькулятором.

- **Microsoft Word. Ввод и редактирование текста.**

Теоретическая часть: Просмотр текста в режиме разметки.

Практическая часть: Создание нового документа, ввод текста, создание нового документа с помощью мастера или шаблона, непечатаемые символы, поиск и замена текста.

- **Форматирование текста.**

Теоретическая часть: Поиск и замена фрагментов отформатированных определенным способом, стиль документа.

Практическая часть: изменение межзнакового интервала, табуляция, применение специальных эффектов, установка межстрочного интервала, установка маркеров в абзацах, нумерация абзацев, создание стиля форматирования абзацев.

- **Установка параметров страниц документа.**

Теоретическая часть: автоматическое форматирование документа.

Практическая часть: создание нескольких разделов в документе, разбиение текста на страницы, нумерация страниц, создание колонок,

- **Создание таблиц.**

Теоретическая часть: построение стандартной таблицы, создание сложной таблицы

Практическая часть:, рисование таблицы, ввод данных в таблицу, выравнивание содержимого ячеек, суммирование чисел в таблице, удаление данных из таблицы, вставка строк, столбцов, объединение ячеек в таблице, преобразование текста в таблицу.

- **Специальные приемы работы с текстовым редактором Word:**

Практическая часть: автозамена текста, вставка специальных символов, автотекст, автоматическое сохранение документа, вставка и редактирование гиперссылок.

- **Программа Microsoft Power Point:**

Теоретическая часть: назначение, планирование презентации. Режимы презентаций, примеры презентаций.

Практическая часть: Создание презентаций. Выбор шаблона оформления. Основные приемы создания презентации, мастер автосодержания, режимы просмотра, добавление слайдов, удаление слайдов, создание текстовых слайдов, вставка графических объектов в слайды. Настройка анимации. Художественное оформление презентации. Звуки и видеоизображения. Гиперссылки в презентации.

- **Творческая работа в Microsoft Power Point.**

Практическая часть: Учащиеся самостоятельно составляют презентацию на свободную тему.

Раздел 2. Итоговые практические занятия

Практическая часть: Выполнение индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ). Выполнение индивидуальных творческих работ (создание собственных презентаций).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Формы проведения контроля следующие: итоговое занятие, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, конкурс, и др.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и контроля:

1. Первичная диагностика, проводится в начале года
2. Промежуточная диагностика, проводится по завершению полугодия
3. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы.

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

2.2. Методические материалы

Учебно-наглядные пособия: - стенды со справочным материалом,
- презентации к лекционному материалу
- учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

Литература:

для руководителя

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год Информатика. Дидактические

материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год

2. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / *Н.В. Матвеева, Н.К. Конопцова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак.* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 287 с.

3. *Шафрин Ю.А.* Информационные технологии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

4. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.

5. *Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И.* Практикум по информатике и информационным технологиям. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

для учащихся

1. Информатика. Учебник для 2 класса / *Н.В. Матвеева, Н.К. Конопцова, Е.Н. Челак.* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 167 с.

2. Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.

3. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий

4. Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991

Используемые средства программной поддержки курса:

1. «Информатика» - программа-тренажер для детей

2. «Мир информатики. 1-2 год обучения»

3. «Мир информатики. 3-4 год обучения»

Список литературы:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
2. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / *Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак.* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 287 с.
3. *Шафрин Ю.А.* Информационные технологии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
5. *Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И.* Практикум по информатике и информационным технологиям. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
6. Информатика. Учебник для 2 класса / *Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Е.Н. Челак.* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 167 с.
7. Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.
8. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий
9. Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991

