

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоульяновская средняя школа №1

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08. 2021 года
Протокол № 1

Утверждено:
Приказом №797 от 30.08.2021г.
Директор МОУ Новоульяновская СШ №1
О.В.Новикова _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Первая медицинская помощь»

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации 1 год
Уровень: базовый

Автор-составитель:
Штыркина Надежда Семеновна
педагог дополнительного образования

г. Новоульяновск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	13

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	40
2.6. Список литературы	51

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Первая медицинская помощь» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Реализация программы «Первая медицинская помощь» проходит в учебном кабинете «Точка Роста» на базе МОУ Новоульяновской СШ №1.

Она является логическим продолжением программ общего образования: «Основы безопасности жизнедеятельности», расширяет знания и умения учащихся в области оказания первой медицинской помощи. Данная программа составлена на основе программы курса В.Г. Бубнова «Основы медицинских знаний», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Разработана в соответствии со следующими нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2180 -10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в ОО»;
- Закона Российской Федерации «О безопасности». Данная программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.)

Реалии современной жизни таковы, что нам постоянно приходится сталкиваться с опасностями различного типа. Ни для кого не секрет, что число техногенных ЧС ежегодно увеличивается, соответственно возрастает риск угрозы для безопасности человека. Природные и биолого-социальные опасности также часто являются источниками различных отклонений в нормальном функционировании организма человека, нарушают его жизнедеятельность.

Одной из задач современного образования является формирование личности безопасного типа, то есть не только законопослушного гражданина, но и челове-

ка, знающего признаки и последствия опасностей, способного оценить складывающуюся вокруг обстановку, правильно действовать в ней и, при необходимости, прийти на помощь пострадавшим. Именно на это нацелен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Но невозможно охватить все вопросы безопасности в рамках одного предмета, поэтому возникает потребность в ведении дополнительных занятий кружка «Импульс».

Программа «Импульс» - это дополнительная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности** для учащихся среднего школьного возраста. Программа ориентирована на формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни.

Программой предусмотрено ознакомление учащихся с медицинскими манипуляциями, овладение школьниками системой медицинских знаний, приемами оказания доврачебной помощи, развитие у детей творческой инициативы и качеств, необходимых медицинскому работнику.

Программа знакомит школьников с процессами, происходящими в организме человека при патологических состояниях, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей.

Дополнительность программы: занятия по программе «Импульс» тесно связаны такими предметами общеобразовательной школы, как ОБЖ, биология и физическая культура. Работа по программе позволяет обучающимся расширить набор умений в области медицинских навыков и является их логическим продолжением. Ознакомление с профессией врач и медицинскими специальностями.

Актуальность данной программы.

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Оказание первой помощи может стать

принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. Зачастую своевременно предоставленная первая помощь определяет, выздоровеет ли пострадавший полностью или останется на всю жизнь инвалидом.

В идеале, всем людям без исключения хорошо было бы знать, какие действия необходимо предпринимать при несчастном случае. Всем следует уметь оказывать первую помощь. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и навыков, не знает, как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации.

Наибольшую тревогу вызывает отношение подрастающего поколения к своему здоровью. Ведущими среди причин, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья учащихся, являются: неправильный образ жизни, выражающийся в гиподинамии, неправильном питании, распространенности среди школьников курения, употребления алкоголя и наркотиков, а также отсутствие знаний о здоровье и здоровом образе жизни у учащихся, отсутствие системности в процессе формирования культуры здоровья.

Одно из основных направлений в решении проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья связано с воспитанием у молодого поколения определенной системы ценностной ориентации. Отрадно, что формируется понимание, что здоровье, будущее нашей планеты именно в обучении обучающихся здоровому образу жизни, что гораздо эффективнее предупредить болезнь, чем с ней бороться, что необходимо ориентироваться на формирование потребности в правильном образе жизни.

Необходимость понимания, что здоровье - самое ценное, что есть у человека, позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, осознающих важность изучения основ медицины, чтобы в будущем помочь учащимся определиться с профессиональным выбором, обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что «Импульс» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам медицины.

Новизна программы заключается в том, что она имеет практическую направленность – все полученные знания сразу апробируются на манекене «Максим».

Приобретенные знания и навыки школьники применяют в ежегодном соревновании «Зарница» как школьного, так и муниципального уровня.

Программа предусматривает решение ситуационных задач, что должно готовить школьников к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Инновационность программы.

Для реализации задач программы «Импульс» применяются интерактивные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемных ситуаций, методов взаимоконтроля, проблемных задач, проектно-исследовательская технология способствует формированию у учащихся необходимой системы знаний, умений и позволяет осуществить связь теории с практикой, формировать профессиональные и общие компетенции.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза,

классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

Регулятивные: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Формы реализации программы через: методические виды продукции (разработки деловых игр, бесед, конкурсов, открытых занятий, мастер-классов и т.д.); рекомендации по проведению практических работ; дидактический и лекционный материалы; всевозможные формы проведения занятий (традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, защита проектов, конференция и т.д.).

Формы представления и демонстрация результатов освоения программы.

Отслеживание результатов усвоения программы осуществляется в течение всего учебного процесса в виде тестирования (вводное, промежуточное, итоговое), выполнения индивидуальных письменных заданий, оценки практических работ учащихся. Отслеживается личностный рост учащегося (познавательные мотивы учения, коммуникативные умения, уровень творческой активности и социальной адаптированности).

Адресат программы:

Программа базовая, рассчитана на возрастную категорию подростков в возрасте 12-14,15-17 лет, имеющих различную подготовку в области анатомии и физиологии человека.

Теоретические занятия сочетаются с практическими занятиями.

Практические и теоретические занятия научные и доступные для понимания.

Объем и срок освоения программы:

- Программа рассчитана на 4 месяца обучения
- Всего часов - 72
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа
- Продолжительность одного занятия – 40 минут

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2),
с возможной дистанционной работой(Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Особенности организации образовательного процесса:

- Занятия проводятся с группой детей на базе МОУ Новоульяновская СШ № 1 с возможным дистанционным обучением (онлайн, офлайн);
- Группа сформирована из разных возрастных категорий (разновозрастные группы) с детьми ОВЗ.
Группа является основным составом объединения (кружка).

Режим занятий.

- Общее количество 72 часа (сентябрь –декабрь);
- Количество часов и занятий в неделю: 4 часа по 2 занятия;
- Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- Продолжительность занятия: 40 минут, 10 минут перемена.
- Форма организации занятий групповая.
- День недели: среда, четверг.

- Время проведения занятий: 14.00 - 15-30 ч.

Уровень реализуемой программы–базовый.

Формы электронного и сетевого взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

- **сайт** образовательной организации МОУ Новоульяновская СШ № 1 (публикация информации о начале реализации внеурочной деятельности; публикация сетевого расписания, объявления и др);
- система **Skype, StartZoom** (организация консультирования, общения обучающихся педагогом, обсуждение проблем, создание групп для публикации материалов сетевого взаимодействия; обмен результатами освоения программ внеурочной деятельности, учебных модулей; дистанционное обучение детей);
- **блог** педагога (публикации занимательного, образовательного, просветительского материала, мастер-классы, объявления и др);
- **интернет-сообщества**, сайты детских объединений, сайты печатных и электронных изданий, музеи (расширение культурного пространства самореализации личности, стимулирование их к творчеству).

1.2. Цель и задачи

Цель:Формирование у обучающихся медицинскихзнаний, воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать этико-моральные качества;
- воспитывать любовь к медицинской профессии;
- чувства гуманизма и патриотизма;
- воспитывать профессиональную культуру;
- воспитывать ответственность, аккуратность, внимательность при выполнении задания.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать память, умение анализировать информацию;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение выполнять практические манипуляции;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся интерес к новым знаниям.

Обучающие задачи:

- способствовать овладению устойчивых навыков оказания первой помощи, самопомощи;
- обучить навыкам медицинского мастерства;
- формировать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;
- научить использовать в своей речи специальную терминологию по медицине;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам медицины.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Оказание первой доврачебной помощи.	48	24	24	Устный опрос. Решение ситуационных задач
2	Способы сохранения здоровья.	24	12	12	Проектная работа
	Всего:	72	36	36	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи – 48 ч.

Теория: значение первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи; понятие о травматическом шоке, виды шока; виды антисептики; значение повязок; перевязочный материал; правила использования подручных средств для наложения повязок; виды и типы повязок; опасность кровопотери; общее понятие закрытой

травмы, классификация травм; ушибы мягких тканей; общее понятие закрытой травмы, классификация травм; открытые переломы; закрытые переломы; столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена); понятие об ожогах; солнечный и тепловой удар; отморожения, степени отморожения; понятие об асфиксии; непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности; способы искусственного дыхания; укусы насекомых, змей, клещей, животных; удар током; безопасность на водоёмах; обвалы, обрушения; безопасность при грозе и молнии; болезни, передающиеся через животных; понятие об аллергии; ишемическая болезнь, гипертонической болезни; классификация острых отравлений.

Практика: умение вызвать скорую помощь; сбор аптечки; правила наложения повязок; остановка крови; первая помощь при ушибах и потертостях; первая помощь при растяжении и разрывы связок, сухожилий и мышц, при вывихе; оказание первой помощи при открытых переломах; оказание первой помощи при закрытых переломах; первая помощь при порезе металлом; первая помощь при термическом ожоге; первая помощь при тепловом ударе и солнечном ожоге; первая помощь и уход за пострадавшим; извлечение инородных тел из глаз, ушей, дыхательных путей; отработка способов искусственного дыхания; первая помощь при укусах насекомых, змей; первая помощь при ударе током; первая помощь при утоплении; первая помощь при заваливании землей; первая помощь пострадавшего от удара молнии; распознавание больных животных; первая помощь при аллергии; неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда; первая помощь при отравлениях.

Раздел 2. Способы сохранения здоровья. – 24 ч.

Теория: шум и здоровье человека; влияние психоактивных веществ на здоровье; химизация быта человека; сотовый телефон: за и против; возбудители инфекционных болезней, основные признаки инфекционных болезней; комплексный подход к оценке состояния здоровья; факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы; лекарственные травы; съедобные и ядовитые грибы, растения и способы их распознавания; нетрадиционные методы лечения запаха-

ми растений; значение домашних животных для человека.

Практика: измерение суточного шума окружающей среды; расчёт психоактивных веществ; перепись домашней химии и размещение её в безопасные места; подбор материала «Вред от телефона»; профилактика инфекционных болезней; умение читать анализы; уход за больными; применение лекарственных растений, правила хранения и потребления; первая помощь при отравления ядовитыми грибами и растениями; приготовление настоек, мазей, отваров; блюда из растительного сырья.

1.4. Планируемые результаты:

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование гигиенических навыков и навыков ухода за больными на дому;
- формирование умения мыслить профессионально, логически; работать в коллективе, сравнивать, обобщать, делать выводы, что обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, милосердия, доброты, отзывчивости к больным, пожилым людям и чувства гордости за труд и жизнь медицинских работников РФ, города Ульяновска прошлого и настоящего;
- воспитание социальной культуры;
- расширение кругозора.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- основы медицинской этики;
- основы инфекционной безопасности;
- асептику и антисептику;
- основы простейшей физиотерапии;
- основы фармакологии;
- классификацию ран, травм, кровотечений;
- приемы оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах, при отравлениях;
- терминальные состояния.

Учащиеся должны **уметь:**

- работать с книгой, справочной литературой;
- решать ситуационные задачи;
- останавливать кровотечение разными способами;
- правильно применять кровоостанавливающий жгут, шины;

- выполнять простейшие физиотерапевтические манипуляции;
- проводить первичную обработку раны;
- использовать подручные средства для иммобилизации конечностей при травмах;
- накладывать повязки (десмургия);
- соблюдать личную гигиену;
- подсчитать пульс и дыхание (в покое и при нагрузке);
- ухаживать за пациентами;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Проориентационный компонент программы нацелен на развитие знаний, умений и навыков в области медицины и профессиональную ориентацию по специальностям: лечебное дело, сестринское дело и др.

Программа «чувствительна к сбоям», предусматривает дистанционное обучение в режиме онлайн, офлайн, Skype, StartZoom, блог педагога.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 16 Количество учебных дней: 32

Продолжительность каникул: 2 недели (конец октября и декабря)

Сроки, время начала и окончания учебного периода: со 0 2.09.2021 по 24.12.2021г ; сентябрь – декабрь (4 месяца)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи – 48 часов								
1.	сентябрь	02.09	14-00 - 15-30	Групповая	2	Теория: Значение первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи. Практика: умение вызвать скорую помощь	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Устный опрос. Решение ситуационных задач
2.	сентябрь	03.09	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Понятие о травматическом шоке, виды шока. Виды антисептики. Практика: сбор аптечки.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Тестирование
3.	сентябрь	09.09	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Значение повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок. Практика: правила наложения повязок.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции

4.	сентябрь	10.09	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Опасность кровопотери. Практика: остановка крови.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции
5.	сентябрь	16.09	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Общее понятие за- крытой травмы, классифика- ция травм. Ушибы мягких тканей. Практика: первая помощь при ушибах и потертостях.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции
6.	сентябрь	17.09	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Общее понятие закрытой травмы, классифи- кация травм. Практика: первая помощь при растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц, при вы- вихе.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции
7.	сентябрь	23.09	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Открытые перело- мы. Практика: оказание первой помощи при открытых пере- ломах.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Устный опрос
8.	сентябрь	24.09	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Закрытые перело- мы. Практика: оказание первой помощи при закрытых пере- ломах.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Самостоятельная работа
9.	сентябрь	30.09	14-00 - 15-30	Групповая	2	Теория: Столбняк и анаэроб- ная инфекция (газовая ган- грена). Практика: первая помощь при порезе металлом.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции

10.	октябрь	01.10	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Понятие об ожогах. Практика: первая помощь при термическом ожоге.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Самостоятельная работа
11.	октябрь	07.10	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Солнечный и тепловой удар. Практика: Первая помощь при тепловом ударе и солнечном ожоге.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции
12.	октябрь	08.10	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Отморожения. Степени отморожения. Практика: первая помощь и уход за пострадавшим.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции
13.	октябрь	14.10	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Понятие об асфиксии. Практика: извлечение инородных тел из глаз, ушей, дыхательных путей.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции
14.	октябрь	15.10	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Практика: способы искусственного дыхания.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции
15.	октябрь	21.10	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Практика: отработка способов искусственного дыхания.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции

16.	октябрь	22.10	14-00 - 15-30	Групповая	2	Теория: Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Практика: первая помощь при укусах насекомых, змей.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Фронтальный опрос
17.	октябрь	28.10	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Удар током. Практика: первая помощь при ударе током.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Самостоятельная работа
18.	октябрь	29.10	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Безопасность на водоёмах. Практика: Первая помощь при утоплении.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Решение ситуационных задач
19.	ноябрь	04.11	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Обвалы, обрушения. Практика: первая помощь при заваливании земель.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Самостоятельная работа
20.	ноябрь	05.11	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Безопасность при грозе и молнии. Практика: первая помощь пострадавшего от удара молнии.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Тестирование
21.	ноябрь	11.11	14-00 - 15-30	Групповая	2	Теория: Болезни, передающиеся через животных. Практика: распознавание больных животных.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Электронные презентации

22.	ноябрь	12.11	14-00 - 15-30	Групповая	2	Теория: Понятие об аллергии. Практика: первая помощь при аллергии.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Решение ситуационных задач
23.	ноябрь	18.11	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Ишемическая болезнь, гипертонической болезни. Практика: неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции
24.	ноябрь	19.11	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Классификация острых отравлений. Практика: первая помощь при отравлениях.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	тестирование
Раздел 2. Способы сохранения здоровья – 24 часа.								
25.	ноябрь	25.11	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Шум и здоровье человека. Практика: измерение суточного шума окружающей среды.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Электронные презентации
26.	ноябрь	26.11	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория: Влияние психоактивных веществ на здоровье. Практика: расчёт психоактивных веществ.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Сообщения учащихся
27.	декабрь	02.12	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Химизация быта человека. Практика: перепись домашней химии и размещение её в безопасные места.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Самостоятельная работа

28.	декабрь	03.12	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория:Сотовый телефон: за и против. Практика: подбор материала «Вред от телефона».	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Электронные презентации
29.	декабрь	09.12	14-00 - 15-30	Групповая	2	Теория:Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Практика: профилактика инфекционных болезней.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Электронные презентации
30.	декабрь	10.12	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория:Комплексный подход к оценке состояния здоровья. Практика: умение читать анализы.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Самостоятельная работа
31.	декабрь	16.12	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория:Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы. Практика: уход за больными.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Решение ситуационных задач
32.	декабрь	17.12	14-00 - 15-30	Фронтальная	2	Теория:Лекарственные травы. Практика: применение лекарственных растений, правила хранения и потребления.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Фронтальный опрос
33.	декабрь	23.12	14-00 - 15-30	Групповая	2	Теория:Съедобные и ядовитые грибы, способы их распознавания. Практика: первая помощь при отравлении.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Отработка манипуляции

34.	декабрь	24.12	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Съедобные и ядовитые растения, способы их распознавания. Практика: первая помощь при отравлении.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	тестирование
35.	декабрь	30.12	14-00 - 15-30	Индивидуальная	2	Теория: Нетрадиционные методы лечения запахами растений. Значение домашних животных для человека. Практика: приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Самостоятельная работа
36.	декабрь	31.12	14-00 - 15-30	Групповая	2	Итоговое занятие.	МОУ Новоульяновская СШ №1 кабинет Точка роста	Проектная работа

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы «Импульс» проходит в учебном кабинете «Точка Роста», который соответствует санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.

Материально - техническое оснащение:

- ноутбук с телевизором;
- робот-тренажер «Максим»;
- ученические столы - 10 штук;
- ученические стулья - 20 штук;
- шкаф (1 шт) для хранения наглядных пособий, инструментов;
- аптечка первой медицинской помощи;
- материалы и оборудование для выполнения манипуляций: медицинские термометры, тонометры, фонендоскопы, муляжи человеческих органов, кукла, бинты, вата, медицинские инструменты, лотки, антисептики, шины, медицинская грелка, пузырь со льдом, шины, бинты, резиновый жгут.

Информационное обеспечение:

- жесткий диск с интернет ресурсами (видео, презентации);
- диски (информационные материалы);
- программное обеспечение :пакет MicrosoftOffice 2010.
- учебное пособие «Атлас добровольного спасателя»;
- плакаты по медицине.
- методические материалы, фильмы, презентации, обеспечивающие все разделы программы;
- педагог, имеющий образование естественнонаучной направленности.

2.3. Формы аттестации

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений учащихся используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- *Вводный контроль* (проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся);
- *Текущий контроль* (оценивается качество усвоения знаний, формирования умений на отдельных занятиях в течение обучения);
- *Итоговый контроль* (за прохождение разделов - выполнение тестового задания; за период обучения - проектная работа или презентация (по выбору)).

Используются различные **формы аттестации**, которые отражают цель и задачи программы: проблемные вопросы, ситуационные задачи, тестирование, устные ответы, практические работы, участие в очных и заочных олимпиадах и конкурсах по плану ММО, а также в олимпиадах и конкурсах муниципальных, областных, всероссийских и международных.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются материалы анкетирования и тестирования в течение учебного процесса, свидетельства, сертификаты, грамоты, собранные в портфолио.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является - аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защиты творческих работ, конкурсов, соревнований, открытых занятий.

2.4. Оценочные материалы

Процесс обучения предполагает наличие результатов обучения и их диагностики. О соответствии целей и результатов можно говорить, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания. Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний;
- средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний;
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний.

Методы диагностики: тестирование, собеседование, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Практические навыки. Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, решение задач, практические задания, участие в соревнованиях.

Социальные установки и ценностные ориентации. Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, но педагог наблюдает поведение учащегося не соответствующее этим ценностям;
- средний уровень – учащийся формулирует позиции признания ценности

здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, педагог наблюдает некоторые случаи действий учащегося не соответствующих этим ценностям;

- *высокий уровень* – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, педагог наблюдает поведение учащегося соответствующее этим ценностям.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики обучения

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая	Учащиеся не имеют представления о профессии медработника, не владеют знаниями по медицинской практике, не владеют медицинской терминологией.	Учащиеся имеют элементарные знания в медицинской практике, представляют, что такое профессия медработника, не владеют медицинской терминологией.	Учащиеся имеют элементарные навыки по уходу за больными, плохо владеют медицинской терминологией.
Текущая	Учащиеся слабо ориентируются в содержании изученного материала. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям.	Учащиеся разбираются в содержании изученного материала. Качество выполнения практических работ соответствует требованиям.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании изученного материала. Владеют медицинской терминологией, качество выполняемых работ соответствует требованиям.
Итоговая	Учащиеся слабо освоили содержание некоторых разделов программы, владеют медицинской терминологией.	Учащиеся освоили содержание всех разделов, владеют медицинской терминологией, имеют навыки оказания первой помощи пострадавшим.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют медицинской терминологией, способны самостоятельно осуществить оказание первой помощи пострадавшим.

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

Ф И	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p>Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в стороне», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативны</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p> <p>При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки.</p> <p>Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе</p>

					тивен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	работы; нужно давать индивидуаль-ные задания.
--	--	--	--	--	---	---

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИ	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Память (ПМ)	Внимание (ВМ)	Моторика (М)	Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО)		Скорость восприятия и переработки информации (С)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение на занятии (Н)	Вольевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)

Инструкция к заполнению диагностической карты:

I. Психофизиологические характеристики

1. Память (ПМ) учащегося оценивается визуально последующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2. Внимание (ВМ) оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;
2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;
1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

2. Моторика(М) – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2–средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1–низкий уровень владения.

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательнее понаблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3–высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый;

1–низкий уровень.

II. Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

III. Эмоциональная сфера.

1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

2. Преобладающее настроение на занятии (Н).

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность (Р) - вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося.

И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.
Н - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

IV. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и вне учебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2.Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

V. Мотивационная сфера.

1. Уровень мотивации (У).

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2. Интерес к предмету (ИП):

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Диагностика учебных достижений ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i> <i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>- минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <i>- средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>- максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); <ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает спе 	1 5 10 1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического пла-	<i>терминологии</i> <i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	циальную терминологию с бытовой); <ul style="list-style-type: none"> • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). - <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и 	5 10 1 5 10 1	Контрольное задание

<p>на программы) программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p> <p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>навыков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - <i>минимальный уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>III. Общеучебные умения навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и Анализировать специальную Литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p> <p><i>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) <p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>ции Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>		
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p>	1	
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1.1</p>	5	
<p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1</p>	10	
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>• средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>		
<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным</p>	<p>удовлетворительно - хорошо - отлично</p>		

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	требованиям Аккуратность и ответственность в работе			
--	--	--	--	--

Графа «Показатели(оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те *ожидаемые результаты*, которые заложены педагогом в программу. Как справедливо отмечает З.А. Каргина, ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). *Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога*, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети должны знать*»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети должны уметь*»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей –Общеучебные умения и навыки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационны умения и навыки.

Графа«Критерии» (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа«Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена **графа«Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному- 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Заметим, что данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Карта личностных достижений обучающегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец первого полугодия	Конец учебного года	Конец первого полугодия	
Показатели				

<p>Теоретическая подготовка ребёнка: 1. Теоретические знания: 2. Владение специальной терминологией</p> <p>Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>Творческие навыки Общеучебные умения и навыки ребенка: 1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>				
<p>Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p> <p>Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу</p> <p>Предметные достижения учащегося: - на уровне детского объединения (кружка, студии, секции). - на уровне школы (по линии дополнительного образования). - на уровне района, города. - на республиканском, международном уровне</p>				

Карточка позволяет ввести поэтапную **систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребёнка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребёнка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося

и отследить реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	курс обучения	
		Раздел 1	Раздел 2
1	Отношение к занятию в целом: положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
3	Внимание: отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
5	Оформление работ: по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда		
	иногда		
	никогда		
7	Проявление творчества: всегда		
	иногда		
	никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

2.5. Методические материалы

УМК программы: А.Т.Смиронов, Б.О.Хренников учебники ОБЖ для 5-7 классов); Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний М.: Астрель, 2005. — 315 с. — ISBN 5-17-025247-1.

Дидактический материал:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с помощью оборудования и методических пособий по ОБЖ имеющихся в «Точке Роста» МОУ Новоульяновская СШ № 1.

- раздаточные материалы: карточки –таблицы (алгоритм действия при оказании первой помощи);
- инструкционные, технологические карты, задания, упражнения по всем темам программы;
- таблицы по технике безопасности;
- схемы действий при ЧС;
- плакаты по темам программы;
- журналы по ОБЖ, методическая литература;
- детские рисунки (прошлых лет);
- демонстрационный набор лекарственных препаратов;
- бинты (широкие, узкие); шины (картонные);
- аптечные заготовки лекарственных растений;
- тесты для проверки знаний (по каждой теме);
- дидактические игры для проверки знаний и умений («Юный медик»).

Особенности организации образовательного процесса: очно с возможным дистанционным обучением.

Методы обучения:

1.Способ организации:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу);
- практические (тренинг, тренировочные упражнения, отработка манипуляции).

2. Способ деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (методы готовой информации);
- репродуктивные (воспроизведение полученных знаний);
- частично-поисковые (коллективный поиск, решение задачи совместно с педагогом);
- исследовательские (самостоятельная творческая работа)

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, обсуждение, занятие-игра, защита проектов, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практические занятия, презентация, производственная бригада, соревнование, экскурсия.

Педагогические технологии: интерактивные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемных ситуаций, методов взаимоконтроля, проблемных задач, проектно-исследовательская технология.

Задания для самостоятельной работы:

Тема: Значение первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи.

Тест

1. У вас слегка заболела голова. Ничего серьёзного, но ощущения не особо приятные. Что делать?

- Выпить таблетку обезболивающего. Немного подождать, и всё пройдёт
- Сесть и заплакать. И пожаловаться всем, как вам плохо
- Позвонить в скорую. Меня надо срочно спасать!

2. У ребенка поднялась высокая температура. Вы уже дали малышу микстуру или другое лекарство, но лучше не стало. Куда звонить?

- Никуда звонить не надо. Через пару часов всё само пройдет
- В неотложку. Без помощи доктора тут никак
- В скорую, это считается экстренным случаем

3. У беременной роды начались раньше времени. Что делать? Срочно везти в роддом?

- Да, других вариантов, в общем-то, нет
- Думаю, в неотложку звонить надо
- В скорую звонить надо. И поскорее!

4. Вы заботитесь об онкобольном, и ему нужно поставить очередной укол. Как быть?

- Порыться в аптечке. И сделать инъекцию как уж получится
- Нужна помощь неотложки. Доктор поможет
- Надо дать обезболивающее, тепло укутать, напоить горячим чаем с лимоном

5. У вас жутко зуб разболелся, вот прямо до слёз. Анальгетики в таблетках не помогают. Что делать-то?

- Собираться и ехать в стоматологию, как ни странно. Тут выявят причину боли и сразу начнут лечение
- Удвоить дозировку обезболивающих препаратов. Всё само пройдет
- Буду стойко терпеть. Если лучше не станет, то позвоню в неотложку

6. Ваш пожилой родственник почувствовал себя нехорошо. Судя по симптомам, это похоже на инфаркт. Куда звонить?

- В скорую. И быстрее звоните, каждая минута на счету
- Думаю, в неотложку. Правильно?
- Да никуда звонить не надо. Уложить поудобнее, дать стакан воды

7. Взрослые ненадолго отвлеклись, и ребёнок опрокинул на себя кружку кипятка. Ноги покрылись волдырями. Как быть в такой ситуации?

- Говорят, нужно приложить что-то холодное. И всё пройдет
- В скорую нужно звонить. Нужна помощь медиков
- Отругать проныру, чтоб не лез, куда не просят, и вызвать неотложку

8. Вы катались с горки. Придя домой, обнаружили на ноге синяк. Надо врачей на дом вызывать?

- Вы что! Само всё пройдет через недельку
- Да. И звонить нужно в скорую
- Честно, не знаю. Скорее всего, да

9. Ваш коллега потерял сознание. Надо что-то делать. Но что?

- В скорую звонить надо. И никак иначе
- Позвонить в неотложку
- Потрясти за плечи, принести воды

10. Последний вопрос. Во дворе заметили человека, который взобрался на козырек подъезда и грозит прыгать вниз. Спасателям и в полицию вы уже позвонили. А врачей звать?

- Нет, а зачем?
- Да. Нужно звонить в неотложку
- Думаю, надо в скорую звонить

Тема: Аптечка.

Тест

1. Если вы отправляетесь в Европу и планируете долгие прогулки, чем нужно запастись в первую очередь?

- Влажными платочками.
- Пластырем.
- Детской присыпкой.

2. Что необходимо положить в аптечку в обязательном порядке, намереваясь путешествовать по Азии?

- Змеиный яд.
- Рыбий жир.
- Средства от расстройства желудка.

3. Чем советуют пользоваться каждый раз при выходе из общественного транспорта и перед едой?

- Шампунем от перхоти.
- Антисептическим гелем для рук.
- Туалетной водой.

4. При путешествии в экзотические страны обязательно возьмите с собой это:

- Путеводитель.
- Противогриппозные таблетки.
- Средства от аллергии.

5. Если ваше путешествие связано с длительным пребыванием на море, что нужно положить в аптечку?

- Панаму и парео.
- Крем до и после загара.
- Переносной зонт.

6. Эти лекарства должны быть у каждого, кто собирается в морское путешествие:

- Успокаивающие средства.
- Средства от укачивания.
- Морская соль.

7. Что необходимо взять с собой тем, кто предпочитает заморскому путешествию необъятные просторы нашей родины?

- Обезболивающие таблетки.
- Средства от снятия стресса.
- Средства от укусов насекомых.

8. Чего не следует класть в аптечку?
- Сильнодействующие вещества и антибиотики.
 - Препараты от ангины и простуды.
 - Жаропонижающие таблетки.
9. Как лучше перевозить аптечку во время путешествия?
- Только перед собой на коленях.
 - Упаковать в чемодан.
 - В маленькой сумочке через плечо.
10. Что запрещает перевозить большинство авиакомпаний?
- Ртутные градусники.
 - Памперсы.
 - Ватные палочки.

Тема: Первая помощь при наружных кровотечениях.

Тест:

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение; в. сильная боль в повреждённой части тела; г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны; в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета; д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;

- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления; е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Практическое задание.

Правильно наложить жгут, закрутку, остановить кровотечение.

Тема: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Письменная работа.

- **Перечислите** основные способы отравлений, характер отравлений, влияние временного фактора продолжительности негативного воздействия отравляющих веществ на организм человека.
- **Перечислите** медикаменты, предназначенные для нейтрализации последствий отравлений и способы их применения.

Тема: Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке сердца.

Письменная работа.

Описать алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца.

Практическое задание.

1. Диагностировать травму (заболевание) пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии.
2. Правильно осуществить транспортировку пострадавшего, находящегося без сознания.

Ситуационные задачи

Задача 1. Медицинская сестра после приема попросила пациентку подождать в коридоре, пока она ей выпишет рецепт и направления на обследования. Ожидание составило более 40 минут. Пациентка начала возмущаться. На что медицинская сестра сказала: «Таких, как вы, у меня куча, не нравится - не ждите». Пациентке стало плохо, повысилось артериальное давление - возник гипертонический криз.

Ответ. Слова медицинской сестры являются грубым нарушением деонтологических норм, обесценивают переживания больного.

Задача 2. Больная К., 75 лет пришла по записи на прием к врачу. Оказалось, что ее амбулаторной карты нет. Медицинская сестра сказала, чтобы она шла в регистратуру и взяла там свою карту или пусть сидит и ждет, когда ее принесут.

Ответ. Больная была записана на прием заранее. Если карточка отсутствует, то медицинская сестра должна сама решить эту проблему, не включая в это боль-

ную, не обсуждая с ней это.

Задача 3. Пациенту назначен лекарственный препарат в дозировке 0.25. Дозировка на упаковке 0.5. Как поступить?**Ответ:** Поделить таблетку пополам.

Задача 4. Пациенту назначен лекарственный препарат в дозировке 1.0. Дозировка на упаковке 0.5. Как поступить?**Ответ:** Принимать по 2 таблетки

Задача 5. Пациенту назначен антибиотик 500000 ЕД. Дозировка на флаконе 1.0. Как развести препарат и сколько мл вводить?

Ответ: Растворитель: новокаин или вода для инъекций 10 мл. Пациенту вводим 5 мл.

Разделы: Фармакология. Инфекционная безопасность. Элементы ухода за больными. Оказание первой помощи при травмах и хирургических заболеваниях. Первая помощь при неотложных состояниях и отравлениях. Практические манипуляции оцениваются: - низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога; - средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога; - высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результат.

Алгоритм учебного занятия:

Структура тематического учебного занятия в учебном кабинете:

Тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

I этап — организация;

II этап — теоретическая часть;

III этап — практическая часть;

IV этап — окончание занятия.

Организация занятия

Первые 10-15 мин занятия отводятся на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовку их к занятию (переодевание и т.д.);
- подготовку рабочих мест учащихся.

Следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

- изложение данных по теме занятия;

- устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности);
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения);
- правила техники безопасности.

Теоретическая часть занятия не должна превышать 25—30 мин, поэтому необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Практическая работа делится на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы.

Подготовка материалов и инструментов, необходимые для выполнения конкретной практической работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.

Выполнение детьми практической работы, педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагог учитывает:

- возраст детей;
- календарный период учебного процесса;
- тему учебного года;
- уровень подготовки детей;
- последние актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности.

Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца;
- обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего ее продемонстрировать);
- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия (последние 15—20 мин)

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы;
- закрепление учебного материала;
- объяснение домашнего задания;
- организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:

- необязательность его наличия и выполнения;
- творческий характер;
- для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Возможные варианты организации учебных занятий:

- последовательная смена видов деятельности, каждый из которых включает элементы теоретической и практической подготовки;
- выполнение практической работы с включением отдельных теоретических знаний;
- выполнение только практической работы (выездные занятия).

Структура и алгоритм разработки дистанционного занятия.

Модель структуры дистанционного занятия включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок.
2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации)
3. Информационный блок (система информационного наполнения).
4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).
5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с преподавателем и между собой).

Алгоритм разработки дистанционного занятия

1. Определение темы дистанционного занятия.

2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно учащегося, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)
8. Разработка контрольных заданий (тест, проектная работа, реферат и т.д.) для каждого учебного элемента занятия. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории учащихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для учащихся: 11-14 - 30 минут.
10. Подготовка технологической карты занятия, подробного сценария дистанционного занятия.
11. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности обучающегося подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
12. Программирование учебных элементов занятия для представления в Интернете, в случае размещения занятия на веб-сайте.
13. Тестирование занятия, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
14. Опытная эксплуатация занятия.
15. Модернизация занятия по результатам опытной эксплуатации.
16. Проведение занятия.
17. Анализ занятия.

Дистанционное занятие может быть представлено в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

План-отчёт

Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Наименование группы	Кол-во часов	Тема занятия	Используемое приложение	Форма контроля	Число детей, ознакомившихся с материалом
07.05.2020	14-00	Инструктаж	1	2	Воздействие летнего солнца на организм ребенка.	Программа Вайбер	Фотоотчёт	12

2.6. Список литературы

для учителя:

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
- 2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г
- 3.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
- 4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
- 5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
- 6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
- 7.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
- 8.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010.
- 9.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

для учащихся:

1. Е.А.Воробьева. «Анатомия и физиология человека». Москва. «Медицина». 2015г.
2. И.Б.Садикова. «Справочник медицинской сестры». Минск. «Современный литератор». 2012г.
3. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Москва «Просвещение» 2014г.
4. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнов. «Основы медицинских знаний». Москва «Астрель» 2014г.

для родителей:

- 1.Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
- 2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г
- 3.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
- 4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
- 5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
- 6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Первая помощь при тепловом ударе и солнечных ожогах.
<https://aif.ru/health/children/33858>
2. Первая помощь при расстройстве желудка.
<https://soznatelno.ru/pervaya-pomoshh-esli-rasstrojstvo-zheludka/>
3. Первая помощь при отравлении чистящими порошками
<https://zen.yandex.ru/media/chistodar/priznaki-i-pervaia-pomosc-pri-otravlenii-sredstvami-bytovoi-himii-5c1667edb2723100acae0411>
4. Первая помощь при утоплении.
<http://mogcp.by/information-section/information/item/724-pervaya-pomoshch-pri-utoplenii>
5. Первая помощь пострадавшего от удара молнии.
<https://kama-med.ru/blogs/blog/udar-molnii>
6. Первая помощь при обмороке.
<http://www.rsp-ufa.ru/images/Obmorok.pdf>
7. Остановка кровотечения
<https://urteks.ru/articles/articlesr1/articles23/>
8. Первая помощь при ушибах и кровотечениях из носа
http://crbtuhtet.ru/page.php?level=2&id_level_1=6&id_level_2=61
9. Первая помощь при укусе животных
<http://mbuzdcbg.ru/368-pervaya-pomoshch-pri-ukusakh-zhivotnykh>
10. Первая помощь при отравлении грибами
<http://www.16gp.by/kak-uberech-sebya-i-nashikh-blizkikh-ot-infektsionnykh-zabolevanij/324-yadovitye-griby-pervaya-pomoshch-pri-otravlenii>
11. Сбор лекарственных растений
<https://7dach.ru/zdorovie/MarinaGerasimenko/kogda-i-kak-pravilno-sobirat-lekarstvennye-rasteniya-5509.html>
12. Первая помощь при укусе (ос, пчёл, шершней, клещей, змей).
https://www.biysk22.ru/city/socs/zdravookhranenie/spravochnaya_informatsiya/pervaya_pomoshch/pervaya_pomoshch_pri_ukuse_pchely/?type=pda
<https://03medhelp.ru/pervaya-pomoshh-pri-ukusah-nasekomyh-zmej-zhivotnyh/>
13. Первая помощь от отравления угарным газом.
<https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/otravlenie-ugarnym-gazom/>
14. Поведение при пожаре.
<https://protivpozhara.com/bezopasnost/povedenie/pri-vozhgoranii>
15. Профилактика вредных привычек
<http://gubkin-crb.belzdrav.ru/personal/vpriv.php>
https://studme.org/1065091327471/meditsina/profilaktika_vrednyh_privyчек
16. Здоровый образ жизни.
<https://polyclinika.ru/zdorovyy-obraz-zhizni/>
<http://www.4gdkp.by/stati/282-zdorovyj-obraz-zhizni-nashe-budushch>

