

Муниципальное образовательное учреждение
«Новоульяновская средняя школа №1»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МОУ СШ №1
_____/ Т.Б.Бурдина/

« 30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО Приказом №797 от 30.08.21г Директор МОУ СШ №1 _____/ О.В.Новикова __/
--

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая Программа
естественнонаучной направленности
«Родная земля»

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Срок реализации: 2 года.(72 часа-1 год, 72 часа-2 год)

Уровень реализации: базовый.

Автор-составитель:
Рябушкина Екатерина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г.Новоульяновск, 2020

Содержание:

1. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Содержание программы.....	10
1.3.1 Учебно-тематический план 1 года обучения.....	10
1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	15
1.3.3. Содержание учебного плана 1 года обучения.....	19
1.3.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	22
1.4. Планируемые результаты.....	26
2. Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий..	27
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.1.1 Учебно-тематический план программы 1 года обучения.....	29
2.1.2. Учебно-тематический план программы 2 года обучения.....	35
2.2. Условия реализации программы.....	42
2.3. Формы аттестации.....	44
2.4. Оценочные материалы.....	46
2.5. Методические материалы к программе.....	48
3. Литература.....	50

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа разрабатывается на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10. Дополнительное образование, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").
7. Устав школы МОУ Новоульяновская СШ № 1.

Направленность - естественнонаучная.

Дополнительность программы

Программа «Родная земля» отличается тем, что наряду с учебными предметами «География» и «Биология» она благоприятствует обширному и углубленному изучению окружающего ребенка мира - природы, общества, человека, помогает преодолеть односторонность школьного обучения, заключающуюся в том, что познавательная деятельность школьников в основном ограничивается сферами языка и математики. Область изучения данного курса находится на пересечении трёх фундаментальных наук: географии, краеведения и экологии. Этот курс откроет для ребят новые науки – географическое и экологическое краеведение. Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности.

Актуальность программы

Экологическое краеведение — это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Тяжелая экологическая обстановка в Поволжье в целом и Ульяновской области в частности вызывает закономерную озабоченность ученых, широкой общественности и педагогов региона. Анализ причин экологической напряженности показывает, что современные экологические проблемы — это в значительной степени проблемы воспитания, проблемы педагогики. Центральной фигурой, призванной изменить мышление людей в сторону экологического мышления и успешного решения экологических проблем, становится педагог. Все будущее общество взрослых — от тракториста до министра — проходит через детство, через педагогов, их идеи, понимание и видение мира. Это накладывает на педагога особую ответственность за будущее общество страны. Учёными и общественностью поднимаются эти важные вопросы, но экологическая обстановка в регионе остаётся сложной и вызывает тревогу. Для того чтобы спасти уникальную природу нашего края нужно, чтобы население, прежде всего молодёжь, глубоко осознали суть экологической ситуации, прониклись чувством

ответственности за судьбу нашей Ульяновской области и начали сообщать важный и благородный труд по возрождению своей малой родины.

Программа «Родная земля» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие обучающихся - раскрытие широкой картины мира. Она способствует пробуждению интереса к природе, потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к родной земле. Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление уже в начальных классах целостной научной картины мира - важнейшая задача для достижения цели общего развития детей.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературой и искусством.

Практическая направленность

Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся, на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ребята самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

Формы и методы работы с детьми, рекомендованные программой «Родная земля», позволяют детям не только осваивать экологические представления, но и овладеть различными способами познавательной деятельности, научиться проявлять отношение к объектам природы. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла, но и такие их виды, как трудовые, музыкальные, физкультурные, речевые, художественно-продуктивная деятельность. Практическая направленность программы заключается в организации природоохранной деятельностью обучающихся. Виды ее многообразны: защита природной среды; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; установка табличек в местах распространения охраняемых растений; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в природоохранных акциях; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и

использованию эстетических ценностей). Приобретаемые обучающимися знания не должны быть сугубо теоретическими, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь, осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что процесс обучения и воспитания строится на основе не дидактически назидательного, а непринуждённого усвоения информации. А это как раз и достигается путём гармоничного сочетания отдыха и учёбы. Программа представлена двумя блоками, состоящих из 4 модулей соответствующим двум годам обучения

1. Первый год – «Родной край» (72 часа),
2. Второй год – «Родной город» (72 часа).

Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому которыми овладевают обучающиеся. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Человек рождается в определённой стране, в каком-то городе или селе, живёт в каком-то доме на определённой улице. Когда ребёнок начинает ходить, он первым делом обследует свой дом. Затем он идёт в детский сад и школу. Вот здесь, у её порога он начнёт изучать географию. Пока, на первом году обучения, мы будем искать ответы на вопросы ребёнка по изучению родного края, мы познакомимся с историей, природой, животными и растениями своего края. Научимся любить его и искать пути решения его экологических проблем. Ребята стали старше, объект изучения - город приблизился, и в программу включаются экскурсии на местность. На них дети учатся первым практическим методам изучения природы, получают навыки работы с географическим материалом.

Ещё больше расширяют кругозор детей занятия второго года обучения. На экскурсиях и прогулках они смогут по-новому взглянуть на знакомые с детства места. На достижение цели программы направлено расширение перечня практических работ, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений и процессов, развивающих практические и творческие умения учащихся, усиление внимания к изучению своего города, бережного отношения к природе. За усложненностью предмета, не следует забывать о

его привлекательности. Обучающимся можно доверять планировать свою работу и представлять защиту собранного и обработанного материала. В этом юным краоведам помогут государственные и общественные учреждения и организации. Работая с людьми, ребята должны помнить, что эти люди не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Второй год занятий предполагает, что обучающиеся проведут довольно подробные исследования, и это позволит им написать собственные научные работы, с которыми они смогут выступить на городских и региональных конкурсах, конференциях. Необходимо уделять больше внимания исследовательским формам работы: практическим, лабораторным занятиям, работе в музее и с литературой. Это способствует формированию у детей навыков практической работы, важных для изучения не только географического краеведения, но и многих других предметов.

Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления ребят, обеспечивает достижение необходимого уровня географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности. Последовательность разделов тем обусловлена логикой развития основных географических понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: развивать память, наблюдательность, обучать приемам самостоятельной работы, способствовать развитию любознательности, интереса к предмету, чувство любви к родному краю. Обучающиеся несколько лет собирают, систематизируют, исследуют материалы по географии города, области. Работа на занятиях строится как исследовательская: ребята находят дополнительную литературу, систематизируют материал, знакомятся с памятниками природы. Опираясь на полученные знания, они научатся прогнозировать последствия своего взаимодействия с природой.

Инновационность программы

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии

составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения детей к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края.

Адресат программы.

Приём детей в объединение осуществляется на основании их личного желания, подкреплённого письменным заявлением родителей. Возраст детей от 13 до 16 лет. Подростковый период - это время, когда формируется сознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Появляется стремление к самореализации своих способностей. Ребенок в состоянии дифференцировать то, что действительно ему интересно, чем бы он хотел заниматься в будущем.

Ребенок достигает успехов в конкретной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь. В этот период укрепляются качества, которые являются фундаментом для его мировоззрения.

Год обучения	Возраст	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся в группе
1-й год	13-14 лет	2 часа	13-15
2-й год	15-16 лет	2 часа	13-15

Объем программы

Программа рассчитана на два года обучения.

1 год обучения – 72 часа

1 модуль «Ульяновская область на территории страны» (32 часа),

2 модуль «Природные богатства края» (40 часов)

2 год обучения – 72 часа

3 модуль «Природа города Новоульяновска» (32 часа),

4 модуль «Население и хозяйство города Новоульяновска» (40 часов)

Срок освоения программы: 2 года. Программа поделена на образовательные модули. Учебные занятия 1 модуля продолжаются с сентября по декабрь, 2 модуля с января по май. Учебные занятия 3 модуля продолжаются с сентября по декабрь, 4 модуля с января по май. При наличии в объединении детей с ограниченными возможностями, детей – инвалидов, сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе могут быть увеличены.

Форма обучения: очная.

При необходимости осуществляется переход на электронное обучение с помощью видеосвязи с учащимися в приложении Zoom.

Формы организации образовательного процесса: аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные) занятия, групповые, индивидуальные, учебные занятия.

В каникулярное время с учащимися объединения проводятся занятия: посещения музеев, мастер-классов, индивидуальные занятия, занятия по подгруппам.

В работе объединения могут участвовать родители (законные представители учащихся):

- Посещение родительских собраний;
- Посещение занятий;
- Посещение мастер-классов.

Методы работы: игра, беседа, упражнение, наглядная демонстрация, индивидуальная консультация, тестирование.

Особенности организации образовательного процесса: в объединение принимаются желающие 13-15 лет. Постоянный состав учащихся формируется или изменяется в начале и середине учебного года. Поскольку программа является разновозрастной, целесообразно объединение учащихся

в возрастные подгруппы. В подгруппах работа строится в соответствии уровнем подготовки и возрастными особенностями детей.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий по 45 минут с перерывом 10 минут.

Количество обучающихся в группе составляет 13 -15 человек. СанПиН 2.4.4. 3172-14. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Уровень реализации программы: базовый

Цель и задачи программы:

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии.

➤ **Задачи программы:**

➤ **Образовательные**

-научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;

-научить оформлять исследовательские работы.

➤ **Воспитательные**

-формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

➤ **Развивающие**

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильное решение по ее улучшению;

-развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Основные направления деятельности.

1. Изучение географической терминологии и средств географии.
2. Обучение технологии проведения опытов и экспериментов.

3. Исследовательская работа по изучению геологического строения, рельефа, почв, водной системы, видового состава растений и животных Ульяновской области.
4. Комплексный мониторинг естественных и антропогенных систем.
5. Изучение экологического состояния Ульяновской области.
6. Эколого-просветительская деятельность.
7. Вовлечение в природоохранную деятельность.
8. Участие в экологических акциях, смотрах – конкурсах, викторинах.
9. Работа в библиотеках, сети Интернет.
10. Взаимодействие с детскими и молодёжными организациями.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебно-тематический план проведения занятий 1 года обучения

1.3.1 Учебно-тематический план проведения занятий 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего		
	1 модуль	16	16	32		
I	Ульяновская область на поверхности земли.	2	2	4		
1	Географический адрес Ульяновской области.	2		2	Беседа, рассказ, Комбинированное	Опрос, дискуссия
2	План и карта, их сходства и различия на примере карты Ульяновской области и города Новоульяновска.		2	2	Комбинированное, практическое	Практическая работа
II	Мой город – моя малая родина.	6	12	18		
3	Страницы истории города Новоульяновска.		2	2	Комбинированное, беседа, рефераты	Наблюдение, устные ответы
4	Роль зелёных насаждений в городе. Создание «зелёной» карты города.	2	2	4	Комбинированное Практическое	Наблюдение, устные ответы

5	Автомобильный транспорт – источник загрязнения атмосферного воздуха в городе.		2	2	Комбинированное Круглый стол	Наблюдение, устные ответы
6	Проблема стихийных мусорных свалок в городе.		2	2	Комбинированное экскурсия	Наблюдение, устные ответы
7	Проблемы сохранения родников в окрестностях города. Экологический десант		2	2	Комбинированное Экологический десант	Наблюдение, устные ответы
8	Предприятия и их вред для экологической обстановки в городе.	2		2	Комбинированное Беседа, рефераты	Наблюдение, устные ответы
9	Что такое радиация и как снизить её уровень в помещениях.	2	2	4	Комбинированное Беседа, рефераты	Наблюдение, устные ответы
III	Листая прошлого страницы.	4	6	10		
10	Геологическая летопись края. Подземные зоологические музеи. Цементной карьер.	2		2	Комбинированное экскурсия	Наблюдение, устные ответы
11	Кременские горы история происхождения.	2		2	Комбинированное викторина	Наблюдение, устные ответы
12	Экскурсия Кременские горы.		2	2	Комплексное занятие экскурсия	Наблюдение, устные ответы

13	Экскурсия на Волжский косогор с целью изучения горных пород		2	2	Комплексное занятие экскурсия	Наблюдение, устные ответы
14	Как сохранить уникальные горы.		2	2	Комплексное занятие викторина	Наблюдение, устные ответы
2 модуль		16	24	40		
IV	Мой край – многонациональная семья.	2	2	4		
15	История заселения края. Обычаи и традиции народов Поволжья.	2		2	Комплексное занятие Урок-конференция	Наблюдение, устные ответы
16	Семейное генеалогическое дерево.		2	2	Комплексное занятие Исследовательская работа	Наблюдение, устные ответы
V	Природные богатства края.	2	4	6		
17	Минеральные ресурсы области.	2		2	Комбинированное	Анализ выполнения практических заданий
18	Подземные лекарства. Экскурсия к минеральному источнику село Ундоры.		2	2	Экскурсия, интерактивная игра	Наблюдение, устные ответы
19	Геологическое прошлое Ульяновской области. Экскурсия в краеведческий музей..		2	2	Комбинированное Игра	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
VI	Природа родного края.	2	4	6		

20	Разнообразие природы края.	2		2	Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
21	Красота природы края в произведениях художников писателей и поэтов.		2	2	Комбинированное Урок-сказка	Наблюдение, устные ответы
22	Поле чудес «Знатоки природы края».		2	2	Комбинированное Игра	Наблюдение, устные ответы
VII	Удивительное рядом.	4	2	6		
23	Памятники природы на территории Ульяновской области.	2		2	Комбинированное	Наблюдение, устные ответы, рефераты
24	История образования города Новоульяновска.	2		2	Рефераты учащихся	Наблюдение, устные ответы
25	Достопримечательности города.		2	2	Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
VIII	В гостях у флоры Ульяновской области.	2	2	4		
26	Многообразие растительного мира области.		2	2	Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
27	Красная книга растений Ульяновской области.	2		2	Рефераты учащихся	Наблюдение, устные ответы, презентации
IX	Животный мир Ульяновской области.	2	2	4		
28	Красная книга животных Ульяновской области.	2		2	Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
29	Многообразие животного мира области.		2	2	Комбинированное	Наблюдение, устные

					ное экскурсия	ответы
X	Охрана природы Ульяновской области.	4	2	8		
30	Что угрожает природе нашего края.	2		2	Практический, диагностический	Наблюдение , устные ответы
31	Экологическая игра «Знатоки родного края».		2	2	Комбинированное Игра	Наблюдение , устные ответы
32	Что угрожает здоровью населения города.	2		2	Комбинированное Круглый стол	Наблюдение , устные ответы
33	Защита проектов.		2	2	Защита проектов	Защита проектов
34	Итоговое занятие.	2		2	Подведение итогов	
	Всего:	32	40	72		

1.1.1 Учебно-тематический план проведения занятий 2 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организа ции занятий	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего		
	3 модуль	16	16	32		
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	2		2	Беседа	Опрос
I	Географические исследования.	8	4	12		
2	Методы географического исследования территории. Литературный метод. Метод полевых наблюдений.	2		2	Беседа, рассказ, Комбинир	Опрос, дискуссия ,

					ованное	
3	Картографический метод.	2	2	4	Комбинированное, практическое	Наблюдение, устные ответы
4	Статистический и визуальный методы географических исследований.	2	2	4	Комбинированное Практическое	Наблюдение, устные ответы. анализ статистических данных
5	Виды карт: топографические, географические, туристические.	2		2	Комбинированное Практическое	Устные ответы. работа с картами.
II	Рельеф и полезные ископаемые Новоульяновска	2	2	4		
6	Образование и пласты залегания горных пород	2		2	Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
7	Охрана и пути сохранения минеральных ресурсов.		2	2	Комбинированное экскурсия.	Наблюдение, устные ответы
III	Климат и погода.	2	8	10		
8	Приборы для метеорологических наблюдений и правила их за использования.	2	2	4	Комплексное занятие	Наблюдение, устные ответы
9	Практ. работа: «Наблюдение за погодой с помощью приборов в течение месяца. Изготовление календаря погоды».		2	2	Комбинированное наблюден	Наблюдение, устные ответы

					ие	
10	Практ. работа: «Вычерчивание графика температур, атмосферного давления, составление розы ветров за месяц».		2	2	Комбинированное Работа со статистическими материалами	Наблюдение, устные ответы
11	Практ. работа: «Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности человека».		2	2	Комплексное занятие экскурсия	Наблюдение, устные ответы
IV	Внутренние воды.	4	4	8		
12	Практ. работа: «Составление схемы гидрологической сети Новоульяновска».	2	2	4	Комплексное занятие экскурсия	Наблюдение, работа по составлению схем.
	4 модуль	14	26	40		
13	Практ. работа: «Составление паспорта родника Параскевы Пятницы».	2	2	4	Комплексное занятие Исследовательская работа	Наблюдение, создание проектов анализ выполнения практических заданий
V	Почвы, растительный и животный мир.	-	4	4		
14	Экскурсия в природу с целью наблюдения за растительным и		2	2	Комбинированное	Наблюдение, устные

	животным миром.				экскурсия,	ответы
15	Практ. работа: «Описание (рисунки) растительного и животного мира местности».		2	2	Экскурсия, интерактивная игра	Наблюдение, устные ответы
VI	Население и хозяйство города Новоульяновска.	12	20	32		
16	Численность населения и его динамика. Структура населения. Профессиональный состав населения. Половозрастной состав. Национальный состав. Различия в плотности населения и особенности его расселения. Тип населенного пункта, особенности материальной культуры (жилища, одежда, пища).	2	2	4	Комбинированное	Наблюдение, устные ответы. обработка статистических данных.
17	Особенности духовной культуры (архитектура, литература, музыка, танцы, песни, изобразительное и декоративно-прикладное искусство) и значение в жизни людей. Национальные традиции. Распространённые религии. Взаимоотношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	4	2	6	Комбинированное Урок - конференция	Устные ответы составление презентаций.
18	Практ. работа: «Составление диаграммы «Половозрастной состав населения населённого пункта». Описание материальной или духовной культуры населения (по выбору). Описание национальных традиций населения своей местности.	2	2	4	Комбинированное Урок-исследование	Составление презентаций, рефератов, устные ответы
19	Экскурсия на предприятие города. Интервью о профессиях на хозяйственных объектах. Анкетирование населения о		2	2	Комбинированное Экскурсия	Наблюдение, устные ответы

	распространённых профессиях.				. Ролевая игра.	
20	Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Использование их в местном хозяйстве. Экологические последствия использования природных ресурсов. Практ. работа: «Составление схемы «Природные ресурсы нашей местности».		2	2	Комбинированное Урок-конференция	Наблюдение, устные ответы
21	Сельское хозяйство. Земельные угодья и их использование. Роль мелиорации в земледелии. Специализация земледелия. Районы посевов отдельных культур. Оснащение сельскохозяйственной техникой. Средняя урожайность отдельных культур. Взаимосвязи отраслей сельского хозяйства.	2	2	4	Комбинированное экскурсия	Наблюдение, устные ответы
22	Промышленность. Специализация промышленности, история ее возникновения и развития. Источники сырья, топлива, энергии. Районы потребления выпускаемой продукции. Структура промышленного предприятия. Связи предприятия с другими отраслями и регионами.	2		2	Комбинированное Рефераты учащихся	Наблюдение, устные ответы
23	Основные особенности промышленности данной местности. Профессии необходимые для развития хозяйства. Экскурсия на предприятие и его описание (групповое задание).		2	2	Рефераты учащихся	Наблюдение, устные ответы
24	Рекреационное и санаторно-курортное хозяйство региона. Проблемы и перспективы развития.		2	2	Комбинированное, экскурсия	Наблюдение, устные ответы
25	Итоговое занятие.		2	2	Комбинированное Круглый	Устные ответы, защита

					стол	проектов
	Итого:	30	42	72		

1.3.3.Содержание учебного плана 1 года обучения.

Модуль – 1: «Ульяновская область на поверхности земли» (32 часа).

Цель - Изучить географическое положение Ульяновской области, воспитать патриота малой родины. Познакомиться с геологическим прошлым нашего региона.

Задачи:

- 1) Знакомство обучающихся с географическим положением и геологическим прошлым Ульяновской области.
- 2) Научиться анализировать карты Ульяновской области.
- 3) Сформировать умения составления «Зеленой карты города».

I. Географический адрес Поволжья Ульяновской области(4 часа).

Теория: месторасположение области на глобусе и карте, размер территории по сравнению с другими областями России и некоторыми государствами. Понятия «карта» и «план», их сходства и отличия.

Практика: план и карта, их сходство и различие на примере карты Ульяновской области и города Новоульяновска.

II. Мой город – моя малая Родина (18 часов).

Теория: роль зеленых насаждений в городе. Создание «Зеленой карты города». Предприятия и их вред для экологической обстановки в городе. Что такое радиация и как снизить ее уровень в помещениях.

Практика: положение города Новоульяновска на территории области, история города в истории улиц, достопримечательности и памятники города. Экологические проблемы города, возможные пути их решения. Автомобильный транспорт – источник загрязнения атмосферного воздуха в городе. Проблема стихийных мусорных свалок в городе. Проблема сохранения родников в окрестностях города. Экологический десант.

III. Листая прошлого страницы (10 часов).

Теория: геологическое и историческое прошлое области. Геологическая история района, рельеф, средняя высота местности, максимальные и минимальные точки; выделяющиеся формы рельефа, их изменения в процессе выветривания; характер влияния человека на природу своей местности; процессы изменения рельефа; горные породы, слагающие основные формы рельефа в районе, полезные ископаемые; выяснение зависимости между рельефом и направлением дорог, рельефом и расположением населенных пунктов, рельефом и расположением полей, садов, огородов в районе. Кременские горы история происхождения.

Практика: экскурсия Кременские горы. Экскурсия на Волжский косогор с целью изучения горных пород.

Модуль- 2: «Природные богатства родного края»-40 часов.

Цель – Познакомить ребят с природными богатствами Ульяновской области на примере регионального компонента. Воспитать бережное отношение к природным богатствам родного края.

Задачи:

- 1) Всестороннее изучение неживой и живой природы края в их взаимодействии.
- 2) Изучить разнообразие флоры и фауны Ульяновской области.
- 3) Ознакомиться с ООПТ родного края.

IV. Мой край – многонациональная семья (4 часа).

Теория: народы, населяющие территорию Ульяновской области. Особенности музыки, танцев, одежды, национальных обычаев народов Поволжья.

Практика: семейное генеалогическое дерево.

V. Природные богатства края (6 часов).

Теория: своеобразие полезных ископаемых Ульяновской области (целебные источники, нефть, строительные материалы-песок глина и т.д.) проблема их сохранения.

Практика: изучение геологического обнажения в районе Волжского берега (зарисовка, описание по плану, сбор образцов пород из каждого пласта; сбор образцов горных пород в районе экскурсии, составление их описания; по

мере изучения полезных ископаемых района наносите их на контурную карту). Экскурсия в Краеведческий музей.

VI. Природа родного края (6 часов).

Теория: разнообразие природы края. Ульяновская область глазами художников и поэтов. Реки нашего района, их расположение, наиболее известные ключи, родники, заболоченные участки. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.

Практика: красота природы края в произведениях художников, писателей и поэтов. Поле чудес «Знатоки природы края».

VII. Удивительное рядом (6 часов).

Теория: интересные памятники природы, расположенные на территории области и в окрестностях города Новоульяновска. История образования города Новоульяновска.

Практика: достопримечательности города.

VIII. В гостях у флоры Ульяновской области (4 часа).

Теория: видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; лесные ресурсы (проблема сохранности, меры по восстановлению, выращиванию и уходом за лесом).

Практика: описание состояния лесов нашего края; оказание помощи в восстановлении лесов нашего края; пропаганда знаний о пользе растительного и животного мира нашей области среди младших школьников и взрослого населения. Экскурсия – в лес с целью ознакомления с природным комплексом леса Многообразие и красота природных богатств. Взаимосвязь растительного мира и месторасположения Ульяновской области.

IX. Животный мир Ульяновской области (4 часа).

Теория: численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов. Сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; животные района,

занесенные в Красную книгу. Животные края, редкие и исчезающие животные.

Практика: многообразие животного мира области.

Х. Охрана природы Ульяновской области (8 часов).

Теория: что угрожает природе нашего края, что угрожает здоровью населения города?

Практика: экологическая игра «Знатоки родного края».

Итоговое занятие-защита проектов(2 часа).

1.3.4.Содержание учебного плана 2-го года обучения.

Модуль -3: «Природа города -в котором я живу» (32 часа).

Цель - познакомить ребят с красотой природы родного города. Сформировать бережное отношение к родным местам.

Задачи:

- 1) Расширение знаний о рациональном природопользовании.
- 2) Природоохранительное просвещение различными средствами и методиками.
- 3) Воспитание уважения к природе родного края, активной жизненной позиции в вопросах охраны природы.

Вводное занятие. Знакомство с курсом (2часа).

I. «Географические исследования» (12 часов).

Теория: Методы географического исследования территории. Литературный метод: использование печатных источников об изучаемой территории. Метод полевых наблюдений: исследования в стационарных и полевых условиях с применением специальной аппаратуры и инструментов. Картографический метод: работа с картой с целью раскрытия пространственных сочетаний в природе и хозяйстве на изучаемой территории. Статистический метод: отбор и обработка количественных показателей. Визуальный метод: непосредственные наблюдения изучаемых явлений и предметов. Виды карт: топографические, географические, туристские. Основные условные обозначения. Чтение топографической карты и составление схемы маршрута. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных

признаков. Определение сторон горизонта по Солнцу, звездам, часам.
Движение по азимуту.

Практика:

1. Чтение топографических карт и планов местности.
2. Составление плана местности.
3. Составление схемы маршрута.
4. Движение по азимуту.

II. «Рельеф и полезные ископаемые региона» (4 часа).

Теория: рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и особенности рельефа своей местности. Взаимосвязи между рельефом, климатом, внутренними водами. Полезные ископаемые местности, их использование в развитии хозяйства. Деятельность людей и изменение рельефа во времени.

Практика:

1. Измерение относительной высоты местности.
2. Изображение рельефа горизонталями.
3. Классификация полезных ископаемых.

III. «Климат и погода в городе Новоульяновске » (10 часов).

Теория: климатический пояс. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат. Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их за использования. Наблюдения за погодой и обработка материалов. Факторы, влияющие на климат. Агроклиматические ресурсы. Воздействие хозяйственной деятельности на климат. Оценка климата для жизни людей. Приборы для метеорологических наблюдений.

Практика:

1. Наблюдение за погодой с помощью приборов в течение месяца.
2. Вычерчивание графика температур, атмосферного давления, составление розы ветров за месяц.
3. Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности человека.

IV. «Внутренние воды» (4 часа).

Теория: реки и притоки местности. Озера. Питание и режим рек. Хозяйственное использование рек и озер в данной местности. Охрана вод.

Практика:

1. Составление схемы гидрологической сети местности.
2. Составление паспорта родника Параскевы Пятницы.

Модуль-4: «Население и хозяйство города Новоульяновска» (40 часов).

Цель - Изучить основные характеристики населения города Новоульяновска. Ознакомиться со структурой хозяйства города.

Задачи:

- 1) Выявление взаимосвязи природного и культурного наследия .
- 2) Формирование трудовых и исследовательских умений и навыков при проведении практических работ по изучению экологической обстановки родного города.

IV. «Внутренние воды» (4 часа).

Теория: реки и притоки местности. Озера. Питание и режим рек. Хозяйственное использование рек и озер в данной местности. Охрана вод.

Практика:

1. Составление схемы гидрологической сети местности.
2. Составление паспорта родника Параскевы Пятницы.

V. «Почвы, растительность и животный мир» (4 часа).

Практика:

1. Экскурсия в природу с целью наблюдения за растительным и животным миром.
2. Описание (рисунки) растительного и животного мира местности.

VI. «Население и хозяйство» (32 часа).

Теория: Численность населения и его динамика. Структура населения. Профессиональный состав населения. Половозрастной состав. Национальный состав. Различия в плотности населения и особенности его расселения. Тип населенного пункта, особенности материальной культуры (жилища, одежда, пища). Особенности духовной культуры (архитектура, литература, музыка, танцы, песни, изобразительное и декоративно-прикладное искусство) и значение в жизни людей. Национальные традиции. Распространённые религии. Взаимоотношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Использование их в местном хозяйстве. Экологические последствия использования природных ресурсов. Сельское хозяйство. Земельные угодья и их использование. Роль мелиорации в земледелии. Специализация земледелия. Районы посевов отдельных культур. Оснащение сельскохозяйственной техникой. Средняя урожайность отдельных культур. Специализация животноводства. Взаимосвязи отраслей сельского хозяйства. Промышленность. Специализация промышленности, история ее возникновения и развития. Источники сырья, топлива, энергии. Районы потребления выпускаемой продукции. Структура промышленного предприятия. Связи предприятия с другими отраслями и регионами. Основные особенности промышленности данной местности. Профессии необходимые для развития хозяйства. Экологические проблемы.

Практика:

1. Составление диаграммы «Половозрастной состав населения населённого пункта».
2. Описание материальной или духовной культуры населения (по выбору).
3. Интервью о профессиях на хозяйственных объектах.
4. Анкетирование населения о распространённых профессиях.
5. Описание национальных традиций населения своей местности.
6. Составление схемы «Природные ресурсы нашей местности».
7. Разработка проекта улучшения экологии местности.
8. Экскурсия на предприятие и его описание (групповое задание).
9. Прогноз развития промышленности (сельского хозяйства) совместно с руководителями хозяйственных объектов.

1.4. Планируемые результаты

Год обучения	<i>Должны знать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
1-й год обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ географическое положение своего края и города ▪ историческое прошлое края и города ▪ особенности геологического строения и полезные ископаемые края ▪ особенности климата на территории края ▪ распространение растений и животных по территории края, в том числе редкие и исчезающие виды <p>основные экологические проблемы края и пути их решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться на местности ▪ проводить простейшие исследования и фиксировать свои наблюдения ▪ собирать и распознавать геологический и флористический материал ▪ правильно определять экологическое состояние окружающей среды
2-й год обучения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные краеведческие понятия; ▪ терминологию, предусмотренную курсом на понятийном уровне; ▪ источники комплексного изучения; ▪ особенности освоения территории; ▪ особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего региона и города; ▪ ресурсно-природный потенциал региона; ▪ методы проведения географических исследований; ▪ методику проведения полевых наблюдений; ▪ правила сбора, обработки и хранения материалов (образцов минералов и горных пород, почв, гербария) для проведения географических исследований; ▪ особенности экономико-географического положения области; ▪ особенности национального состава и населения; ▪ виды хозяйственной деятельности населения; ▪ структуру экономики; ▪ отрасли специализации региона ▪ социально-экономические проблемы населения и пути их решения. ▪ иметь представление об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала; ▪ проводить простейшие географические исследования, ▪ читать топографические карты и составлять план исследуемого района; ▪ проводить фенологические наблюдения; ▪ давать описание природных и хозяйственных объектов; ▪ определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов; ▪ выявление взаимосвязи природного и культурного наследия; ▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации; ▪ вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов; ▪ владеть приемами моделирования в решении имеющихся проблем <ul style="list-style-type: none"> вести природоохрательное просвещение различными средствами и методиками.

-стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганда природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей , наносящих вред природе.

- способность оценивать состояние природной среды, принимать правильное решение по ее улучшению;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества

-составление атласов-каталогов памятников природы, создание экологических постов, троп.

-выступление на конференциях по вопросам экологии своей местности.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

1.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Место проведен ия	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
				Всего	Теория	Практика		
		1 модуль.		32	16	16		
Раздел 1. «Ульяновская область на поверхности планеты» (4ч).								
1		Географический адрес Ульяновской области.	Кабинет № 12	2	2		Беседа, рассказ, Комбинированное	Опрос, дискуссия,
2		План и карта, их сходства и различия на примере карты Ульяновской области и города Новоульяновска.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное, практическое	Наблюдение, устные ответы
«Мой город – моя малая родина»(18ч).								
3		Страницы истории города Новоульяновска.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Беседа, рефераты	Наблюдение, устные ответы
4,		Роль зелёных насаждений в городе. Создание «зелёной»	Кабинет	4	2	2	Комбинированное	Наблюдение, устные

5		карты города.	№ 12				Практическое	ответы
6		Автомобильный транспорт – источник загрязнения атмосферного воздуха в городе.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Круглый стол	Наблюдение, устные ответы
7		Проблема стихийных мусорных свалок в городе.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное экскурсия	Наблюдение, устные ответы
8		Проблемы сохранения родников в окрестностях города. Экологический десант	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное Экологический десант	Наблюдение, устные ответы
9		Предприятия и их вред для экологической обстановки в городе.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Беседа, рефераты	Наблюдение, проекты
10, 11		Что такое радиация и как снизить её уровень в помещениях.	Кабинет № 12	4	2	2	Комбинированное Беседа, рефераты	Наблюдение, устные ответы
«Листая прошлого страницы»(10ч).								
12		Геологическая летопись края.	Кабинет	2	2		Комбинированное	Наблюдение, устные

		Подземные зоологические музеи. Цементной карьер.	№ 12				экскурсия	ответы
13		Кременские горы история происхождения.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное викторина	Наблюдение, устные ответы
14		Экскурсия на Кременские горы.	Кабинет № 12	2		2	Комплексное занятие экскурсия	Наблюдение, устные ответы
15		Экскурсия на Волжский косогор с целью изучения горных пород.	Кабинет № 12	2		2	Комплексное занятие экскурсия	Наблюдение, устные ответы
16		Как сохранить уникальные горы.	Кабинет № 12	2		2	Комплексное занятие викторина	Наблюдение, устные ответы
		2 модуль.		40	16	24		
«Мой край – многонациональная семья»(4ч).								
17		История заселения края. Обычаи и традиции народов Поволжья.	Кабинет № 12	2		2	Комплексное занятие Урок-конференция	Наблюдение, устные ответы
18		Семейное генеалогическое дерево.	Кабинет № 12	2	2		Комплексное занятие Исследовательская работа	Наблюдение, создание проектов

«Природные богатства края» (6ч).								
19		Минеральные ресурсы области.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное	Анализ выполнения практических заданий
20		Подземные лекарства. Экскурсия к минеральному источнику село Ундоры.	Кабинет № 12	2		2	Экскурсия, интерактивная игра	Наблюдение, устные ответы
21		Геологическое прошлое Ульяновской области. Экскурсия в краеведческий музей..	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Игра	Наблюдение, устные ответы, анализ выполнения практических заданий
«Природа родного края» (6ч).								
22		Разнообразие природы края.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
23		Красота природы края в произведениях художников писателей и поэтов.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Урок-сказка	Наблюдение, устные ответы
24		Поле чудес «Знатоки природы края».	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Игра	Наблюдение, устные ответы

«Удивительное рядом» (6ч).								
25		Памятники природы на территории Ульяновской области.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное Рефераты учащихся	Наблюдение, устные ответы, рефераты
26		История образования города Новоульяновска.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Урок-конференция	Наблюдение, устные ответы
27		Достопримечательности города.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное экскурсия	Наблюдение, устные ответы
«В гостях у флоры Ульяновской области» (4ч).								
28		Многообразие растительного мира области.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
29		Красная книга растений Ульяновской области.	Кабинет № 12	2	2		Рефераты учащихся	Наблюдение, устные ответы, презентации
«Животный мир Ульяновской области» (4ч).								
30		Красная книга животных Ульяновской области.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
31		Многообразие животного мира области.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное экскурсия	Наблюдение, устные ответы

«Охрана природы Ульяновской области»(8ч).								
32		Что угрожает природе нашего края.	Кабинет № 12	2	2		Практический, диагностический	Наблюдение, устные ответы
33		Экологическая игра «Знатоки родного края».	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Игра	Наблюдение, устные ответы
34		Что угрожает здоровью населения города.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное Круглый стол	Наблюдение, устные ответы
35		Защита проектов.	Кабинет № 12	2		2	Защита проектов	
36		Итоговое занятие.	Кабинет № 12	2		2	Подведение итогов	

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Место проведен ия	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
				Всего	Теория	Практика		
		3 модуль:		32	16	16		
1		Вводное занятие. Знакомство с курсом	Кабинет № 12	2	2			
1. Географические исследования (12часов).								
2		Методы географического исследования. Литературный метод, полевых наблюдений.	Кабинет № 12	2	2		Беседа, рассказ, Комбинированное	Опрос, дискуссия,
3, 4		Картографический метод	Кабинет № 12	4	2	2	Комбинированное, практическое	Наблюдение, устные ответы
5		Статистический и визуальный метод географических исследований.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Практическое	Наблюдение, устные ответы. анализ статистических данных
6		Виды карт: топографические,	Кабинет	2		2	Комбинированное	Устные ответы.

		географические, туристические.	№ 12				Практическое	работа с картами.
2. «Рельеф и полезные ископаемые Новоульяновска» (4 часа).								
7		Образование и пласты залегания горных пород.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное	Наблюдение, устные ответы
8		Охрана и пути сохранения минеральных ресурсов	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное экскурсия.	Наблюдение, устные ответы
3.«Климат и погода» (10 часов).								
9, 10		Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования.	Кабинет № 12	4	2	2	Комплексное занятие	Наблюдение, устные ответы
11		Практическая работа «Наблюдение за погодой с помощью приборов в течении месяца. Изготовления календаря погоды»	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное наблюдение	Наблюдение, устные ответы
12		Практическая работа «Вычерчивание графика температур, атмосферного давления .составление розы ветров за месяц»	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Работа со статистическими материалами	Наблюдение, устные ответы

13		Практическая работа «Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности человека»	Кабинет № 12	2		2	Комплексное занятие экскурсия	Наблюдение, устные ответы
4.«Внутренние воды» (8 часов).								
14, 15		. Практическая работа «Составление схемы гидрологической сети Новоульяновска»	Кабинет № 12	4	2	2	Комплексное занятие экскурсия	Наблюдение, работа по составлению схем.
16		Практическая работа «Составление паспорта родника Параскевы Пятницы»	Кабинет № 12	2		2	Комплексное занятие Исследовательская работа	Наблюдение, создание проектов анализ выполнения практических заданий
		4 модуль:		40	14	26		
17		Практическая работа «Составление паспорта родника Параскевы Пятницы»	Кабинет № 12	2		2	Комплексное занятие Исследовательская работа	Наблюдение, создание проектов анализ выполнения практических заданий
5.«Почвы растительный и животный мир» (4 часа).								
18		Экскурсия в природу с целью изучения за растительным и животным миром.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное экскурсия,	Наблюдение, устные ответы

19		Практическая работа «Описание(рисунки) растительного и животного мира местности.»	Кабинет № 12	2		2	Экскурсия, интерактивная игра	Наблюдение, устные ответы
6.«Население и хозяйство города Новоульяновска» (32 часа).								
20, 21		Численность населения и его динамика .Структура населения. Профессиональный состав. Половозрастной состав. Национальный состав .Различия в плотности населения и особенности его расселения. Тип населенного пункта, особенности материальной культуры.	Кабинет № 12	4	2		Комбинированное	Наблюдение, устные ответы. обработка статистических данных.
22, 23, 24		Особенности духовной культуры(архитектура литература, музыка, танцы ,песни, изобразительное и декоративно-прикладное искусство) и значение в жизни людей. Национальные традиции. Распространенные религии. Взаимоотношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Кабинет № 12	6	4	2	Комбинированное Урок -конференция	Устные ответы составление презентаций.

25, 26, 27		Практическая работа « Составление диаграммы «Половозрастной состав населения населенного пункта»Описание материальной или духовной культуры населения(по выбору).Описание национальных традиций населения своей местности.»	Кабинет № 12	6	2	4	Комбинированное Урок-исследование	Составление презентаций,рефератов, устные ответы
28		Экскурсия на предприятие города. Интервью о профессиях на хозяйственных объектах города. Анкетирование населения о распространенных профессиях.	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Экскурсия. Ролевая игра.	Наблюдение, устные ответы
29		Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Использование их в местном хозяйстве. Экологические последствия использования природных ресурсов. Практическая работа «Составление схемы «Природные ресурсы нашей местности»	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное Урок-конференция	Наблюдение, устные ответы
30, 31, 32		Сельское хозяйство. Земельные угодья и их использование. Роль мелиорации в земледелии. Специализация земледелия. Оснащение сельскохозяйственной техникой. Средняя урожайность отдельных	Кабинет № 12	6	2	4	Комбинированное экскурсия	Наблюдение, устные ответы

		культур .Взаимосвязи отраслей сельского хозяйства.						
33		Промышленность Специализация промышленности история ее возникновения и развития. Источники сырья, топлива, энергии. Районы потребления выпускаемой продукции. Структура промышленного предприятия. Связи предприятия с другими отраслями и регионами.	Кабинет № 12	2	2		Комбинированное Рефераты учащихся	Наблюдение, устные ответы
34		Основные особенности промышленности данной местности .Профессии необходимые для развития хозяйства. Экскурсия на предприятие и его описание (групповое задание)	Кабинет № 12	2		2	Рефераты учащихся	Наблюдение, устные ответы
35		Рекреационное и санаторно-курортное хозяйство региона и города .Проблемы и перспективы развития	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное,экскурсия	Наблюдение, устные ответы
36		Итоговое занятие	Кабинет № 12	2		2	Комбинированное Круглый стол	Устные ответы, защита проектов

2.2. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются:

- мультимедийная установка для показа презентаций, слайдов, видеофильмов;
- магнитофон для музыкального оформления занятий;
- видеофильмы;
- аудиозаписи;
- средства Интернета.
- приборы для метеонаблюдений.

2. Информационное обеспечение: <https://vivaldi.nlr.ru/bv000010472/view> - энциклопедия Ульяновской области (1 том), <https://vivaldi.nlr.ru/bv000010473/view> - энциклопедия Ульяновской области (2 том), <https://www.plantarium.ru/page/dwellers/district/1-1274.html> - определитель растений и животных Ульяновской области, https://yandex.ru/maps/11153/ulyanovsk-oblast/category/landscape_design_studio/ - Ландшафтный дизайн в Ульяновской области, <http://ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/385/> - электронная библиотека Ульяновской области, <https://znanija.com/task/13001962> - картографический практикум.

3. Кадровые: занятия проводит педагог дополнительного образования.

В случае перехода на электронное обучение, педагог должен технично овладеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работами со средствами коммуникаций, изучить и применить опыт обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Психолого-педагогические: занятия проводятся с учетом возрастных особенностей физического и психического развития воспитанников; важным условием реализации программы является взаимосвязь теории с практикой.

5. Учебно-методические:

- карточки – задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- карточки – задания для усвоения нового материала;
- викторины по каждому изученному разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки с подсказки;
- загадки – обманки;
- биологические задачи;
- экологические сказки, игры, ситуации;
- рабочие альбомы.

Методы обучения.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Для реализации программных требований используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки — деловые игры, уроки-сказки, уроки-конференции, семинары, беседы, доклады, рефераты учащихся, диспуты, викторины, КВН, праздники);
- развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт, лабораторная работа);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения — воспитания);
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиций, защита природы от разрушения, пропаганда экологических знаний — лекции, беседы, праздники, конференции).

Одним из ведущих словесных методов является беседа, опирающаяся на знания детей и рассказ, дающий новые сведения. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа с использованием схем и моделей, беседа инсценировка.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Игра – любимое занятие детей. Педагогический опыт работы с детьми показывает, что включение игры в процесс обучения и формирования у школьников системы представлений о природе и экологии становится эффективным средством воспитания детей. Поэтому ведущей технологией программы «Юные путешественники» на первом году обучения выбрана технология игры, что обусловлено возрастом и особенностью изучаемого материала. В последующем этот вид деятельности постепенно заменяется исследовательской и научно-практической работой по изучению природы родного края и города.

Кроме этого программой предусмотрено использование метода многократного наблюдения объектов природы, анализ увиденного и услышанного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы.

Все это позволит воспитанникам познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения.

2.3.Формы аттестации:

Возрастные группы	Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
1 год обучения 13-14 лет	Наблюдение. Проведение простейших экспериментов	Экологический мониторинг. Экологические экскурсии.	Защита экологических проектов. Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины.

<p>2 год обучения 15-16 лет</p>	<p>Творческие работы. Наблюдения. Проведение экспериментов. Реферирование литературы.</p>	<p>Экологические конкурсы. Экологический мониторинг. Пропаганда Экологических знаний.</p> <p>зна</p>	<p>Экологические КВНы. Конференции, диспуты. Рольевые игры.</p>
-------------------------------------	---	--	---

		знаний	
		знаний.	

На занятиях объединения используются:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные формы обучения.

Основной организационной формой обучения являются занятия, которые строятся по определённой модели (схема 3).

Формы представления и демонстрации результатов освоения программы:

- исследовательская работа;
- занятие - наблюдение;
- экскурсия;
- КВН;
- ролевая игра;
- игра-моделирование;
- дидактическая игра;
- опыты;
- конкурсы;
- составление рассказов;
- совместная творческая деятельность.
- аналитическая и эвристическая беседы;
- практикум;
- работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой;
- создание гербариев.

Особую роль играет природоохранная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- защита природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду);
- борьба с мусором;
- изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Занятия в объединении чередуются с посещением музеев и экскурсиями, проводимыми в ближайшем парке.

2.4.Оценочные материалы.

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития Ульяновской области);
- рецензирование знаний;
- тематический контроль (тестовые задание, тематические зачеты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ).

В связи с тем, что часто обучающиеся выполняют исследовательские проекты по своей инициативе, и с учетом направленности познавательных интересов целесообразно при оценке результата деятельности использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио-оценку или портфель достижений обучающегося.

Для контроля за усвоением учебного материала применяются такие его виды, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Формы контроля промежуточных и конечных результатов.

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- выставки творческих работ учащихся.

Результативность программы.

Программа будет успешно усвоена, если:

- будет пройден весь предусмотренный программой материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на:

- реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов;
- овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

В рамках **дистанционного обучения** программа может быть реализована в виде офлайн и онлайн занятий, с использованием интерактивных платформ.

В комплект методических материалов к программе входят видеозаписи, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения практических заданий, презентации для освоения учебных тем, викторины с вопросами по учебным темам, методические разработки занятий, технологические карты к занятиям, сборник тестовых заданий.

5.2. Методические материалы

Тема	Название диагностического материала	Ссылка на источник
Раздел 1. «Ульяновская область на поверхности планеты».	Презентация «Ульяновская область на поверхности планеты»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ulyanovskaya-oblast-2484924.html
1.2. План и карта, их сходства и различия на примере карты Ульяновской области и города Новоульяновска.	Презентация: «План и карта, их сходства и различия на примере карты Ульяновской области и города Новоульяновска.»	https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/06/06/geograficheskoe_polozhenie_ulyanovskoy_oblasti.ppt
6. Мой город – моя малая родина.	Игры на местности «24 игры для юных туристов»	https://infourok.ru/igri-na-mestnosti-igri-dlya-yunih-turistov-591130.html
2.2. Природные богатства родного края	Методические рекомендации «Занятия на природе и секреты успешной прогулки»	https://cloud.mail.ru/home/Методические%20материалы%20Росток/
2.4. В мире животных	Презентация «Животные Красной книги»	https://ppt4web.ru/biologija/zhivotnye-krasnoj-knigi.html
	Разработка занятия «Животны, птицы»	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zhivotnyie-i-ptitsy
	Презентация «Пищевые цепи»	https://ppt4web.ru/ehkologija/pishhevye-cepti.html
3.1. Факторы среды	Презентация «Экология. Экологические факторы»	https://infourok.ru/prezentaciya-ekologiya-ekologicheskie-faktori-1619646.html
	Викторина «Экологическое ассорти»	https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html
3.2. Здоровье человека и окружающая среда	Презентация «Загрязнение окружающей среды»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ekologii-zagryaznenie-okruzhayuschey-sredi-3785630.html
	Экологический эрудицион «Свалка по имени Земля»	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-svalka-po-imeni-zemlya-3810010.html

	Познавательная игра «Если хочешь быть здоров»	https://multiurok.ru/files/poznavatelnaia-igra-esli-khochesh-byt-zdorov.html
	Сценарий выступления агитбригады «Экологический всеобуч»	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/01/19/stsenariy-vystupleniya-agitbrigady-na-temu-ekologiya
	Презентация «Отходы. Утилизация отходов»	http://www.myshared.ru/slide/132041
3.3. Экология и качество жизни	Презентация на тему «Беречь воду – значит беречь жизнь»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-berech-vodu-znachit-berech-zhizn-klass-3801909.html
	Познавательная игра «Экологический светофор»	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor
	Презентация к проекту, "Чистый город-мой город"	https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-chistiy-gorod-moy-gorod-dlya-klassa-3811509.html
4.1. Экология родного края	Презентация к занятию «Природа леса»	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa
4.2. Экологический мониторинг	Методики исследования качества воды	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2013/10/29/prosteyshe-metody-issledovaniya-kachestva-vody-v
	Методика - Учебно-исследовательская работа «Определение чистоты атмосферного воздуха методом лишеноиндикации»	https://infourok.ru/uchebnoissledovatel'skaya-rabota-opredelenie-chistoti-atmosfernogo-vozduha-metodom-lihenoindikacii-1336980.html
	Методика гигиенической оценки воздуха помещений	http://www.med24info.com/books/praktikum-po-obschey-gigiene-sanologii-i-ekologii/metodika-gigienicheskoy-ocenki-vozduha-pomescheniy-20307.html
	Методика определения рекреационной нагрузки	https://vuzlit.ru/629511/rekreatsionnye_nagruzki_metodika_o_predeleniya
4.3. Человек на Земле	Критерии для оценки творческого проекта обучающегося	https://yandex.ru/images/search?text=критерии%20для%20оценки%20творческого%20проекта&lr=195&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffarhivurokov.ru%2Fkopilka%2Fuploads%2Fuser_file_545a87ff7d5fa%2Fimg_user_file_545a87ff7d5fa_13.jpg&rpt=simage
	Сценарий выступления агитбригады «Экологический всеобуч»	https://multiurok.ru/files/ekologichieskie-aghitbrighada-sokhranim-nashu-ziemliu-gholuboi-i-krasivoi.html
	Сценарий выступления агитбригады «Экологический всеобуч»	https://infourok.ru/scenariy-ekologicheskoy-agitbrigadi-miza-vse-v-otvete-1757952.html
По темам программы ко всем разделам программы	Презентации к занятиям	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa

литература

Для педагога:

1. Благовещенский В.В. и др. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области/ В.В. Благовещенский, Н.С.Раков, В.С.Шустов.- Саратов: Приволжс.кн.изд-во, 1989- 96с.
2. В.В. Балабанова, Т.А.Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ Сост. В.В. Балабанова, Т.А.Максимцева.-Волгоград: Учитель, 2003.-103с.
3. Волкова П.И. Люблю тебя, мой край родной: Хрестоматия по географии/ Методическое пособие.- Ульяновск: ИПК ПРО, 2001.-116с.
4. Кривошеев В.А. Кадастр фауны и рептилии Ульяновской области. Экология и охрана/В.А.Кривошеев.- Ульяновск: Издательская группа «Артишок» 2008.- 228с
5. Коробцова З.В. Сохрани растение.- 2-е изд. Доп., перераб.- Саратов: Приволжс.кн.изд-во (Ульян. Отд-ние), 1984.-152с., ил.
6. Лабораторный практикум по экологии М.: 1986г.
7. Петров В.В. Рассказы о лесных растениях. Изд-во Московского университета. 1970.-127с.
8. Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях/А.Ю.Тихонова, П.И.Волкова.- Ульяновск: УИПКПРО. 2007
9. Школьный экологический мониторинг Т. Я. Ашихмина М.: Агар 2002г. – 385с.
10. Экологическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие.- Казань: РИЦ «Школа», 2004.- 104с

Для обучающихся и родителей:

1. Абрахина И.Б. Позвоночные животные Ульяновской области/И.Б.Абрахина, В.Б.Осипова, Г.Н.Царев.- Ульяновск: Симбирская книга, 1993
2. Асеева Т.В., Тихомиров В.Н. Школьный ботанический атлас. М., Просвещение, 1999
3. Банников А.Г. Земноводные и пресмыкающиеся. М., Мысль, 1975
4. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. М., Просвещение, 1980
5. Гринева Е.А., Розанова А.А., Ак ишина И.А. Экологический букварь для маленьких Симбирян. -Ульяновск, 1999
6. Фабр П. Популярная экология. М., Мир,1971.