

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоульяновская средняя школа №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ СШ №1
_____/ Т.Б.Бурдина/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №797 от 30.08.21г
Директор МОУ СШ №1
_____/ О.В.Новикова __/

« 30 » августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спасатель»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 12 месяцев
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Евграфов Александр Иванович,
педагог дополнительного образования

Г.Новоульяновск, 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3-10
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Новизна	3
1.3. Цель, задачи	3-4
1.4. Уровень сложности	4
1.5. Категории учащихся	4
1.6. Объём и сроки освоения программы	4
1.7. Форма обучения	5
1.8. Отличительные особенности программы	5
1.9. Условия реализации программы	6
1.10. Ожидаемый результат освоения программы	6-10
2. Содержание программы	11-29
2.1. Учебный план	11-12
2.2. Содержание	12-19
2.3. Календарный учебный график	20-29
3. Организационно-педагогические условия	30-33
3.1. Кадровые условия реализации программы	30
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	30-32
3.3. Учебно-методическое обеспечение	33
4. Оценка качества освоения программы	34-36
4.1. Формы контроля	34
4.2. Оценочные материалы	34-36

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатель» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа *физкультурно-спортивной направленности* «Спасатель» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41;

7. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

8. Устава муниципального учреждения дополнительного образования МОУ Новоульяновской СШ № 1

9. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

10. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Положения о мониторинге освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Новоульяновский Дом творчества».

Программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю).

Главной особенностью программы «Спасатель» является ее гибкая структура. Набор содержания и форм подготовки обучающихся в учебных темах строится по вариативному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения целей обучения.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня

специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

1.2. Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

1.3. Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;

– изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

5. Воспитательная направленность: Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка, предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися.

целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

1.4. Уровень сложности – «стартовый уровень»

Направленность – физкультурно-спортивная

1.5. Категория учащихся

Участниками программы являются обучающиеся 8-11 класса (14-17 лет)

1.6. Объём и срок освоения программы

Срок реализации 9 месяцев (сентябрь 2021-май 2022 г.)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

(Имеется виду один академический час – это 45 минут. С перерывом продолжительностью 10 минут)

Общее количество часов – 74

1.7. Форма обучения – очная

Особенности организации образовательной деятельности – посредством сетевого взаимодействия

1.8. Отличительные особенности программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, — это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

1.9. Условия реализации программы

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний)

Состав постоянный, набор обучающихся свободный.

Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора
Наполняемость групп — не более 15 человек.

1.10 Ожидаемый результат освоения программы

По итогам реализации Программы обучающимися будут достигнуты результаты:

Результаты	Планируемые результаты (характеристика ООП)
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,– установка на здоровый образ жизни;– экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;– осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание,– социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none">– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно – этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
<p>Познавательные</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка

	<p>достоверности).</p> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроля
1. Начальная специальная подготовка юного спасателя - 14 часов					
1.1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	2		
1.2.	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	2	2		
1.3.	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.	4	2	2	
1.4.	Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды.	2	2		
1.5.	Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.	4	2	2	
2. Безопасность дорожного движения- 13 часов					
2.1.	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	1	1		
2.2.	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	2	2		
2.3.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	2	2		
2.4.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь.	4	2	2	
2.5.	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков.	4	2	2	
3. Противопожарная безопасность- 10 часов					
3.1.	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	2	2		
3.2.	Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	2	2		
3.3.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	2	2		
3.4.	Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров.	2	2		
3.5.	Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, правила пользования.	2	2		
4. Основы медицинских знаний- 20 часов					
4.1.	Профилактика травматизма и заболеваний	2	2		
4.2.	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	2		2	
4.3.	Первая медицинская помощь при травмах	8		8	
4.4.	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях	4	2	2	
	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении,	4	2	2	

4.5.	способы проведения искусственного дыхания при утоплении.				
------	--	--	--	--	--

6. Общая физическая подготовка- 16 часов

5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	1	1		
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	1		
5.3.	Общая физическая подготовка	14		15	
	Итоговая аттестация	1	1		
	Итого: 74 часа	74	38	36	

2.2. Содержание

1. Начальная специальная подготовка спасателя

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.). Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.).

Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф.

Понятия опасности и определение опасных факторов.

История человечества - борьба за выживание.

Крупнейшие исторически известные катастрофы.

История создания спасательных служб в мире.

История создания спасательных служб на территории России.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске.

Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация).

Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях. Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах. Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации.

Последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения.

Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей

Табель оснащения поисково-спасательной службы.

Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации.

Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды.

Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

2.Безопасность дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в

условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

3.Противопожарная безопасность

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара.

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

4. Основы медицинских знаний

Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Средства оказания первой медицинской помощи:

состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств

Первая медицинская помощь при травмах:

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины.

Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке

Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

Практические занятия

Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего.

Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности.

Тренировка приемов на тренажерах «ГОША»

Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях:

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей. Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи.

Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца.

Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

Практические занятия

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

Первая медицинская помощь при отравлениях:

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи.

Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи.

Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

5. Общая физическая подготовка

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно– связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа). Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднятие и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднятие и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Упражнения с предметами

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями. Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднятие на носки, приседания.

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3—5 км с преодолением различных естественных и искусственных

препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину с места и с разбега.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		3.09	16.00-16.45	Теоретическое Лекция	1	Чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Устное обсуждение
2		3.09	16.55-17.40	Теоретическое Лекция	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
3		10.09	16.00-16.45	Теоретическое Лекция	1	Человек и окружающая среда	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Устное обсуждение

4		10.09	16.55-17.40	Теоретическое Лекция	1	Условия автономного существования в природе	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
5		17.09	16.00-16.45 16.55-17.40	Теоретическое Лекция	2	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Устное обсуждение
6		24.09	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое	2	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
8		01.10	16.00-16.45	Теоретическое Лекция	1	Основы безопасного ведения спасательных работ	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа

9		01.10	16.55-17.40	Теоретическое Лекция	1	Оказание помощи людям в условиях природной среды	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Устное обсуждение
10		08.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Теоретическое Лекция	2	Способы и основы выживания в различных ЧС	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
11		15.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое	2	Способы оказания первой медицинской помощи спасателя.	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Тестирование
12		22.10	16.00-16.45	Теоретическое Лекция	1	Понятие об участниках дорожного движения. Виды транспорта	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Устное обсуждение

13		22.10/ 29.10	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Дорожные знаки. Сигналы светофора	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа
14		29.10/0 5.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Правила безопасног о дорожного движения пешеходов и автотрансп орта. Пешехода и велосипеди ста.	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Устное обсужд ение
15		05.11/1 2.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Оказание первой доврачебно й помощи пострадав шим в ДТП	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа
16		12.11/1 9.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Практик а	2	Оказание первой доврачебно й помощи пострадав шим в ДТП	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной	

							деятельнос ти	
17		19.11/2 6.11	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Устное обсужд ение
18		26.11/0 3.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Практик а	2	Конкурс рисунков	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа е
19		03.12/1 0.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Что такое огонь? Общее понятие о пожаре	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Устное обсужд ение
20		10.12/1 7.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Условия, причины, последстви я пожаров	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной	Практи ческая работа

							деятельнос ти	
21		17.12/2 4.12	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Правила пожарной безопаснос ти в школе и в быту	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Устное обсужд ение
22		24.12/1 4.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Действия при возникнове нии пожаров	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Устное обсужд ение
23		14.01./ 21.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Виды и типы пожарной техники. Огнетушит ели, виды огнетушит елей	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа
24		21.01/2 8.01	16.00-16.45 16.55-17.40	Теорети ческое Лекция	2	Профилакт ика травматизм а и заболевани й	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной	Устное обсужд ение

							деятельнос ти	
25		28.01/0 4.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Практич еское	2	Сердечная недостаточ ность. Оказание первой помощи и проведение сердечно- лёгочной реанимаци и	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа
26		04.02/1 1.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Практич еское	2	Первая медицинск ая помощь при травмах	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа
27		11.02/1 8.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Практич еское	2	Первая медицинск ая помощь при травмах	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа

28		18.02/2 5.02	16.00-16.45 16.55-17.40	Практич еское	2	Первая медицинск ая помощь при травмах	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа
29		25.02/0 4.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Практич еское	2	Первая медицинск ая помощь при травмах	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа
30		04.03/1 1.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Практич еское	2	Первая медицинск ая помощь при острых состояниях и несчастных случаях	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа
31		11.03/1 8.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Практич еское	2	Первая медицинск ая помощь при острых состояниях и несчастных случаях	МОУ Новоульян овская СШ №1 Кабинет проектной деятельнос ти	Практи ческая работа

32		18.03/2 5.03	16.00-16.45 16.55-17.40	Теоретическое Лекция	2	Безопасность на воде	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Устное обсуждение
33		25.03/0 1.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое	2	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
34		01.04	16.00-16.45	Теоретическое Лекция	1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Устное обсуждение
35		08.04	16.55-17.40	Теоретическое Лекция	1	Врачебный контроль. Самоконтроль,	МОУ Новоульяновская СШ №1	Устное обсуждение

						предупреждение спортивных травм на тренировках	Кабинет проектной деятельности	
36		08.04/1 5.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое	2	Общая физическая подготовка . Упражнения для рук и плечевого пояса	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
37		15.04/2 2.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое	2	Общая физическая подготовка . Упражнения для мышц шеи	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
38		22.04/2 9.04	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое	2	Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа

39		29.04	16.00-16.45	Практическое	1	Общая физическая подготовка Упражнения для ног	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
40		06.05	16.00-16.45 16.55-17.40	Практическое	2	Общая физическая подготовка . Упражнения с сопротивлением	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
41		13.05	16.00-16.45	Практическое	1	Общая физическая подготовка . Упражнения с короткой и длинной скакалкой	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
42		13.05	16.55-17.40	Практическое	1	Общая физическая подготовка . Упражнения с отягощением	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа

43		20.05	16.00-16.45	Практическое	1	Общая физическая подготовка . Упражнения с гантелями, штангой	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
44		20.05	16.55-17.40	Практическое	1	Общая физическая подготовка . Игры с мячом	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
45		27.05	16.00-16.45	Практическое	1	Общая физическая подготовка . Бег на короткие дистанции	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа
46		27.05	16.55-17.40	Практическое	1	Итоговая аттестация	МОУ Новоульяновская СШ №1 Кабинет проектной деятельности	Практическая работа

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Кадровые условия реализации программы – занятия проводит педагог дополнительного образования.

3.2. Материально технические условия реализации программ

Помещение – МОУ Новоульяновская СШ №1, кабинет проектной деятельности

– Видеопроектор	1 шт.
– Компьютер	1 шт.
– Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
– Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
– Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
– Шина лестничная	1 шт.
– Воротник шейный	1 шт.
– Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
– Коврик для проведения сердечно- лёгочной реанимации	1 шт.
– Аптечки	2 шт.
– Дорожные знаки	
– Учебный комплект на каждого обучающегося (ручка, тетрадь, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.д.)	
– Спортивная форма.	

Учебно- методический комплекс

Безопасность в современном мире

Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность в социуме.

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе

Беречь лес: памятка

Если потерялся в лесу: информация для родителей.

Памятка пребывания граждан в лесах

ПДД и безопасность на транспорте

Дорожные знаки: плакат.

Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов.

Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность на водных объектах

Безопасность на водоемах: памятка.

Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха.

Меры предосторожности и правила поведения на льду.

Пожарная безопасность и пожарно-спасательная

подготовка Безопасный костёр: памятка-календарь

Пожарная безопасность:

Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров»

Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту.

Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Первая помощь

Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Классическая музыка, посвященная огненной стихии
Песни о пожарных, спасателях,
правилах безопасности

Презентации на темы программы

Список литературы

Для педагогов:

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».

2. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Евграфов А.И.

1. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.: 1996. (Библиотечка журнала «Военные знания»).

3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

4. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996. (Библиотечка журнала «Военные знания»).

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.

Интернет-ресурсы:

Иностранные

1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>

2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>

3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en>

Отечественные

4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс]

<http://www.pddrussia.com/>

5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России –

Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

6. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>

8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя -
Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.h>

Для обучающихся:

1. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
4. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.

Интернет-ресурсы:

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс]

<http://www.pddrussia.com/>

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

«Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

Для родителей:

1. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.

4. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.

Интернет-ресурсы:

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс]

<http://www.pddrussia.com/>

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

«Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы контроля

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- Устное обсуждение
- тестирование
- опрос

4.2. Оценочные материалы

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- опрос;
- выполнение творческой работы.

Контроль физической подготовленности осуществляется по нормативам общей физической подготовки.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		10 -11 лет		12 лет		13 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	6Д	6,2	5,6	6,0	5,8	5,9
2	Прыжки в длину с места (см.)	163	158	174	160	185	167
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	21	12	23	13	26	14
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5	—	6	—	7	—
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	17	16	18	17	19	18
6	Наклоны туловища вперед (см.)	8	10	9	11	9	12
7	Вис на согнутых	22	19	26	23	30	27

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий Уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесный метод базируется на Устное обсуждениях, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.
- Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.
- Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- ⌚ Практикумы;
- ⌚ Встречи с интересными людьми;
- ⌚ Занятие-консультация;
- ⌚ Занятие-практикум;
- ⌚ Занятие-дискуссия;
- ⌚ Занятие-экскурсия;
- ⌚ Устное обсуждение;
- ⌚ Экскурсии.

Педагогические технологии:

- 1) Технологии компетентностно-ориентированного образования;
- 2) Информационные технологии;
- 3) Технологии развивающего обучения;
- 4) Воспитательные технологии.

Алгоритм учебного занятия - краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
3. Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
6. Анализ. Рефлексия.
7. Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дидактические материалы:

Игры, тренинги,
упражнения:

- 1) Игры на знакомство;
- 2) Коммуникативно-
ситуативные упражнения;
- 3) Упражнения на
отработку норм речевого
этикета;
- 4) Деловые игры;
- 5) Дыхательные
упражнения;
- 6) Раздаточный материал:
 - Плакаты;
 - Памятки.